

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК
ІНСТИТУТ АГРАРНОЇ ЕКОНОМІКИ
НАУКОВО-КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР**

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради
ННЦ «Інститут аграрної економіки».
Протокол № 6
від "9" червня 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ННЦ «Інститут аграрної економіки», академік НААН
Ю.О. Лупенко

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Фахова іноземна мова»**

Галузь знань	05 - Соціальні та поведінкові науки» 07 - Управління та адміністрування
Спеціальність	051 Економіка 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.
Рівень вищої освіти Тип дисципліни	Третій (освітньо-науковий) рівень Обов'язкова

Кількість кредитів ECTS — 6
Рік навчання – перший
Семестр – I (перший)
Форма підсумкового контролю – іспит
Форма навчання – денна, вечірня
Мова викладання – англійська

Розробник програми і викладач дисципліни:

Козуб Л.С., к. філол. н., доцент, старший науковий співробітник відділу організації менеджменту, публічного управління та адміністрування ННЦ «Інститут аграрної економіки»

Київ -2020

Опис навчальної дисципліни

«Фахова іноземна мова»

(назва)

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Доктор філософії	
Напрямок підготовки		
Спеціальність	051 економіка; 071 облік і оподаткування; 072 фінанси, банківська справа та страхування; 073 менеджмент; 076 підприємництва, торгівля та біржові діяльність	
Спеціалізація		
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	4	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	Іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	вечірня форма навчання
Рік підготовки (курсу)	1	
Семестр	1	
Лекційні заняття	8 год.	
Практичні, семінарські заняття	60 год.	
Лабораторні заняття	год.	
Самостійна робота	104 год.	
Індивідуальні завдання	год.	
Екзамен	8 год.	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	4 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формувати у аспірантів систему знань, вмінь та навичок у галузі організації та проведення наукових досліджень, які б допомогли здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії використовувати іноземну мову для роботи з науково-технічною літературою із спеціальності для пошуку необхідної інформації, при спілкуванні і бесідах на загальні, наукові й професійні теми.

У програмі передбачено читання, реферування текстів із спеціальності, науково-технічної тематики, обговорення тем, актуальних у підготовці здобувачів до проведення та написання наукової роботи, апробації результатів наукових розвідок на наукових конференціях, підготовці наукових публікацій іноземною мовою, участі в міжнародних програмах академічних обмінів.

Завдання курсу:

– надання студентам основ методології, методів та понять наукового дослідження;

– формування практичних навичок та вмінь застосування наукових методів, а також розробки програми методики проведення наукового дослідження;

– розвиток чотирьох видів мовленнєвої діяльності: професійного спілкування, ефективного аудіювання іноземною мовою, підготовки доповіді-презентації у певній професійно-орієнтованій галузі, читання іншомовної оригінальної літератури та розширення лексико-граматичної бази.

Результатом вивчення дисципліни «Фахова іноземна мова» є набуття студентами таких компетентностей:

Загальні компетентності:

Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах економічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях, здатність до критики й самокритики.

Адаптивність і комунікабельність, здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.

Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

Фахові компетентності:

Спроможність спілкуватись в діалоговому режимі в різномовному середовищі.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми навчання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
(1 семестр)												
Змістовий модуль 1. The World of Science.												
Тема 1. Science and Its Key Concepts.	16	2	6			8						
Тема 2. Scientific Research. Steps of Scientific Research.	12		4			8						
Тема 3. Scientific Research Methodologies.	14		6			8						
Разом за змістовим модулем 1	42	2	16			24						
Змістовий модуль 2. Academic and Professional Reading.												
Тема 1. Academic Reading Strategies.	16	2	4			10						
Тема 2. Literature Reviews for Planning Primary Research.	12		4			8						
Тема 3. Using the Internet for Professional Reading.	14		6			8						
Разом за змістовим модулем 2	42	2	14			26						
Усього годин	84	4	30			50						
(2 семестр)												
Змістовий модуль 3. Academic and Professional Writing.												
Тема 1. Thesis Organization and	18	2	6			10						

Validation.												
Тема 2. Writing a Research Paper, Evaluation Procedures, Citations.	14		4			10						
Тема 3. Writing abstracts, reviews, inquiries, etc.	12		4			8						
Разом за змістовим модулем 3	44	2	14			28						
Змістовий модуль 4. Research Ethics.												
Тема 1. Ethical Issues and Behavior, Responsible Conduct, Scientific Practices and Violation.	18	2	6			10						
Тема 2. Intellectual Property Rights.	14		6			8						
Тема 3. Protection Mechanisms.	12		4			8						
Разом за змістовим модулем 4	44	2	16			26						
Усього годин	88	4	30			54						
Всього	172	8	60			104						

4. Теми семінарських занять: планом не передбачено

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. The World of Science.		
1	Science and Its Key Concepts.	6
2	Scientific Research. Steps of Scientific Research.	4
3	Scientific Research Methodologies.	6
Змістовий модуль 2. Academic and Professional Reading.		
5	Academic Reading Strategies.	4
6	Literature Reviews for Planning Primary Research.	4

7	Using the Internet for Professional Reading.	6
	Змістовий модуль 3. Academic and Professional Writing.	
9	Thesis Organization and Validation.	6
10	Writing a Research Paper, Evaluation Procedures, Citations.	4
11	Writing abstracts, reviews, inquiries, etc.	4
Змістовий модуль 4. Research Ethics.		
13	Ethical Issues and Behavior, Responsible Conduct, Scientific Practices and Violation.	6
14	Intellectual Property Rights.	6
15	Protection Mechanisms.	4
	Разом	60

6. Темі лабораторних занять: планом не передбачено

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

1. Аспект (з лат. погляд, вид) це –
 - а) точка зору, під якою розглядається об'єкт (явище, поняття) дослідження;
 - б) необхідна, істотна, невід'ємна властивість об'єкта;
 - в) процес чи зареєстроване яким-небудь методом явище, що не є метою дослідження;
 - г) раціональний спосіб переконання, що спирається на ретельне обґрунтування й оцінку доказів у захист визначеної тези: сукупність аргументів на користь чого-небудь.

2. Анотація (з лат. примітка, позначка) це –
 - а) коротка роз'яснювальна чи критична примітка, що впливає за бібліографічним описом будь-якого твору (на звороті титульної сторінки, книги, на каталожній картці тощо);
 - б) процес створення анотації;
 - в) думка, істинність якої перевірена і доведена практикою, і яка може бути наведена як обґрунтування істинності чи хибності іншого положення;
 - г) складова частина доказу.

3. Конкретизація (від лат. згущений, ущільнений) це –
- а) один із прийомів, що використовується у процесі пізнання, за допомогою якого абстрактне поняття набуває низки властивостей;
 - б) дослідницький підхід і принцип практики організації навчання і виховання, що розглядає об'єкт дослідження, практику з позиції цілісності і системності;
 - в) короткий письмовий виклад змісту розмови, тексту;
 - г) складання конспектів різних літературних джерел. У науковому дослідженні використовується на етапі аналізу стану досліджуваного питання.
4. Синтез (від лат. складання, з'єднання) це –
- а) метод дослідження: практичне уявне з'єднання частин властивостей (сторін) досліджуваного об'єкта в єдине ціле;
 - б) сукупність елементів і їхніх взаємозв'язків, що утворюють деяку, здатну до функціонування цілісність;
 - в) розумова діяльність, у процесі якої досліджувані об'єкти організуються у визначену систему на основі обраного принципу;
 - г) метод, заснований на принципі системного підходу.
5. Соціометрія (з лат. суспільство, вимірюю) це –
- а) метод соціальної психології (запропонований Дж. Морено), що дозволяє виразити кількісно, графічно структуру міжособистісних відносин у групі, виходячи з числа і характеру взаємних виборів її членів за визначеним соціометричним критерієм.
 - б) наочне графічне чи схематичне зображення емоційної сторони міжособистісних відносин у групі; виміри здійснюються за допомогою соціометричної техніки;
 - в) один з найбільш часто використовуваних статистичних показників, що характеризують центральну тенденцію у вибірці даних. Її обчислюють, розділивши суму всіх значень даних на число цих даних;
 - г) правильна відповідь відсутня.
6. Таблиця (з лат. дошка, таблиця) це -
- а) один зі способів представлення даних;
 - б) категорія, що позначає єдиний внутрішній визначальний зв'язок для групи явищ, що слугує основою їх існування.;
 - в) словник мови з повною значеннєвою інформацією; повний систематизований набір термінів у будь-якій галузі знання;
 - г) процес складання тез змісту різних літературних джерел на етапі збору інформації з досліджуваної проблематики.
7. Теоретична значимість дослідження це -
- а) методологічна характеристика дослідження: значення отриманих результатів для науки;

- б) деякий чіткий фіксований зв'язок елементів, припускає визначену структуру, що відображає внутрішні, істотні відносини реальності;
- в) вища форма наукового мислення, система понять, категорій, законів, що відображають істотні властивості, зв'язки і відносини предметів дійсності.

8. Узагальнення це -

- а) логічний процес переходу від одиничного до загального, від менш загального до більш загального, а також результат цього процесу: узагальнене поняття, судження, закон науки, теорія;
- б) розумова операція, що полягає в одержанні нового висновку з декількох суджень;
- в) функція організованих систем, що забезпечує збереження їхньої структури, підтримку режиму діяльності, реалізацію програми і мети діяльності;
- г) середовище, у якому перебувають і без якого не можуть існувати предмети, явища; те, від чого залежить інше.

9. Актуальність дослідження (від лат. *actualis* - діяльний, дійсний, важливий, істотний для дійсного часу) це -

- а) методологічна характеристика дослідження, тобто обґрунтування актуальності припускає відповідь на питання: чому конкретну проблему потрібно вивчати у даний час?
- б) набір інструктивних дій, що визначає їхню послідовність для одержання даних чи результатів у цілому;
- в) метод дослідження, уявне чи практичне розкладання досліджуваного предмета чи явища на характерні для нього складові елементи, виділення в ньому окремих сторін, вивчення кожного елемента чи сторони явища окремо як частини одного цілого;
- г) теоретичний метод дослідження, сукупність гносеологічних операцій з науковими поняттями, у яких відображаються явища, що виступають предметом дослідження.

10. Анкета (від фр. *enquete* - буквально: розслідування) це -

- а) зв'язана єдиним дослідницьким задумом система питань; опитувальний лист, самостійно заповнюваний учасниками опитування за зазначеними у ньому правилам.
- б) метод одержання інформації, заснований на опитуванні людей для одержання даних про фактичний стан речей.
- в) раціональний спосіб переконання, що спирається на ретельне обґрунтування й оцінку доказів у захист визначеної тези; сукупність аргументів на користь чого-небудь.
- г) особлива знакова система, що включає термінологію, кліше і вислови, характерні для мови науки, структурні схеми побудови визначених наукових жанрів, системи формул, умовних позначок тощо.

11. Вивчення документів (від лат. documentum - доказ, свідчення) це -
- а) метод одержання первинної інформації на ранніх стадіях дослідження для попереднього знайомства з об'єктом;
 - б) процедура, за допомогою якої об'єкти дослідження відображаються в деякій математичній системі з відповідними відносинами між елементами цієї системи;
 - в) властивість інформації, що встановлює ступінь відповідності істині;
 - г) вид спостереження, при якому той, хто спостерігає є частиною групи, а її члени не знають, що є об'єктом спостереження.

12. Висновки це -

- а) стислий, узагальнений виклад найбільш істотних, з погляду автора, результатів, отриманих у результаті дослідження;
- б) частина всієї досліджуваної сукупності, що виступає як безпосередній об'єкт вивчення за розробленою методикою чи програмою добору;
- в) метод дослідження, спрямований на аналіз вже існуючих (раніше добутих в інших дослідженнях) даних відповідно до нових завдань;
- г) етап дослідження; який припускає використання операцій порівняння, узагальнення та ін.

13. Глосарій (від лат. glossarium це - словник перекладів чи тлумачень слів і виразів) це –

- а) тлумачний словник термінів чи виразів до будь-якого тексту.
- б) структурно-композиційна одиниця тексту, розділу книги, статті. У більшості випадків має тематичний заголовок, якій передують найменуванням «Розділ» і її номер;
- в) один із засобів графічного представлення кількісних даних;
- г) розташована на площині геометрична конструкція, система крапок, деякі з яких з'єднані відрізками; одна з найпростіших моделей взаємодіючих систем.

14. Гіпотеза дослідження (від грец. hypothesis - підстава, припущення) це-

- а) методологічна характеристика дослідження, наукове припущення, що висувається для пояснення будь-якого явища і потребує перевірки на досвіді і теоретичному обґрунтуванні для того, щоб стати достовірним науковим знанням;
- б) один із засобів графічного представлення кількісних даних;
- в) розташована на площині геометрична конструкція, система крапок, деякі з яких з'єднані відрізками; одна з найпростіших моделей взаємодіючих систем;
- г) структурно-композиційна одиниця тексту, розділу книги, статті.

15. Дедукція (від лат. deductio - виведення) це -

- а) вид умовиводу і метод пізнання; перехід від загальних суджень до частки, від деяких пропозицій-посилок до їх наслідків; застосування встановленого загального положення до частки;
- б) логічне міркування, у процесі якого з аргументів (доказів) роблять висновок про істинність чи хибність тези;
- в) визначник; те, що обумовлює що-небудь;
- г) визначення поняття.

16. Дисертація (від лат. dissertatio - міркування, дослідження) це -

- а) кваліфікаційна наукова праця, представлена на здобуття вченого ступеня і захищена привселюдно здобувачем;
- б) самостійна письмова кваліфікаційна робота, яку студенти пишуть закінчуючи університет чи інший навчальний заклад;
- в) обговорення будь-якого проблемного питання на зборах, у публікаціях, бесіді; суперечка;
- г) один з показників відхилення даних у статистиці; міра відхилення від середнього.

17. Доказ це -

- а) логічна дія, у процесі якої істинність думки доводиться за допомогою інших думок;
- б) частина наукової праці, що містить додатковий матеріал, що не є істотним для розуміння проблеми, однак корисний із практичної точки зору, що розкриває технологію дослідження;
- в) вихідний принцип, позиція і спрямованість, орієнтація дослідження;
- г) різновид джерел інформації про практичну економічну діяльність і результати цієї діяльності.

18. Закономірність це -

- а) об'єктивно існуючий, повторюваний, стійкий істотний зв'язок для групи явищ, що визначає процеси становлення та існування систем, що розвиваються;
- б) методологічна характеристика дослідження;
- в) відношення, при якому зміни якоїсь однієї сторони спричиняють зміни іншої сторони;
- г) результат процесу пізнання дійсності, адекватне її відображення у свідомості людини у вигляді понять, суджень, умовиводів, теорій.

19. Індивідуальна (первинна) інформація це -

- а) інформація про ознаки окремих об'єктів, що є одиницями досліджуваної сукупності;
- б) процес порівняння об'єкта з одним з відомих об'єктів, встановлення збігу чого-небудь з чим-небудь;
- в) розділ статистики, що розглядає індукцію, тобто поширення на великі групи об'єктів висновків, зроблених при вивченні менших груп (вибірок);

г) вид умовиводу і метод дослідження.

20. Інструментарій дослідження (від лат. *instrumentum* - знаряддя для роботи) це -

- а) сукупність методичних і технічних прийомів і операцій, що виступає у формі різноманітних документів (робочих матеріалів) і спрямована на одержання з її допомогою інформації;
- б) емпіричний метод дослідження, збір первинної інформації шляхом інтерв'ю;
- в) тлумачення, роз'яснення змісту явища, чи тексту знакової структури, що сприяє їхньому розумінню;
- г) сукупність відомостей, необхідних для активного впливу на керовану систему з метою її оптимізації.

21. Категорія (від грец. *katēgoria*) це -

- а) відносно широке поняття, в якому відображені найбільш загальні та істотні властивості, ознаки, зв'язки і відносини предметів, явищ об'єктивного світу;
- б) експеримент, що здійснюється в економічних дослідженнях, оскільки в них важко дотриматися вимоги випадковості добору експериментальних об'єктів;
- в) галузь науки, що поєднує методи кількісної оцінки якісних даних;
- г) кількісне вираження, опис якісних ознак об'єктів, явищ за допомогою показників і індикаторів з метою їх формалізації.

22. Ключове слово це -

- а) слово чи словосполучення, яке найбільш повно характеризує зміст наукового документу (тексту) чи його частини;
- б) термін, що узагальнює поняття "елемент", "підсистема", "підструктура" і їхнього зв'язку;
- в) короткий письмовий виклад змісту розмови, тексту;
- г) формалізований метод аналізу змісту документів за допомогою математичних засобів.

23. Кореляція (від лат. *correlatio* - співвідношення, відповідність) це -

- а) зв'язок між двома змінними;
- б) система взаємозалежних поглядів, спосіб розуміння, трактування явищ, процесів;
- в) ознака, за якою класифікуються, визначаються, оцінюються явища, дії чи діяльність (зокрема, при їх формалізації);
- г) помилки в посиленнях, тобто в підставах доказу.

24. Методика (грец. *methodike*) це -

- а) сукупність прийомів, засобів, процедур, що дозволяють застосовувати той чи інший метод до даної специфічної предметної сфери;

- б) непараметричний метод, що використовується для перевірки гіпотез при аналізі кількісних даних;
- в) міркування дослідника про застосовані ним способи наукового пізнання.
- г) вихідний принцип, позиція і спрямованість, орієнтація дослідження.

25. Моніторинг (англ. monitoring від лат. monitor - застережливий) це –

- а) безупинне, тривале спостереження за станом середовища (явищ, процесів тощо); зіставлення результатів постійних спостережень для одержання обґрунтованих даних про явища, процеси, тенденції їхнього розвитку;
- б) наукова праця, в якій поглиблено вивчається одна тема, обмежене коло питань;
- в) сфера дослідницької діяльності, спрямована на отримання нових знань про природу, суспільство і мислення;
- г) система методологічних категорій, що виступають як характеристики дослідження.

26. Абстрагування (від лат. відволікати) це –

- а) процес вичленювання будь-якої ознаки об'єкта, досліджуваної системи, відокремлення її від інших;
- б) результат уявного відокремлення тих чи інших визначених властивостей від великої кількості інших властивостей досліджуваного конкретного предмета;
- в) методологічна характеристика дослідження;
- г) набір інструктивних дій, що визначає їхню послідовність для одержання даних чи результатів у цілому.

27. Завдання дослідження це –

- а) методологічна характеристика дослідження;
- б) об'єктивно існуючий, повторюваний, стійкий, істотний зв'язок для групи явищ, що визначає процеси становлення та існування систем, що розвиваються;
- в) відношення, при якому зміни якоїсь однієї сторони спричиняють зміни іншої;
- г) правильна відповідь відсутня.

28. Контент-аналіз (з англ. зміст) це –

- а) формалізований метод аналізу змісту документів за допомогою математичних засобів;
- б) величина (характеристика, фактор), підтримувана на постійному рівні протягом всього експерименту;
- в) група, яку не піддають експериментальним впливам, оскільки вона слугує для порівняння під час експерименту;

г) розділ статистики, завдання якого полягає в тому, щоб установити можливий зв'язок між двома показниками, отриманими на одній і тій самій чи на двох різних вибірках.

29. Концепція це –

- а) система взаємозалежних поглядів, спосіб розуміння, трактування явищ, процесів; основна ідея будь-якої теорії, єдиний визначальний задум, основна думка наукової праці тощо;
- б) ознака, за якою класифікуються, визначаються, оцінюються явища, дії чи діяльність (зокрема, при їх формалізації);
- в) складання конспектів літературних джерел різного типу;
- г) короткий письмовий виклад змісту розмови, тексту.

30. Опитування це –

- а) метод збору емпіричних даних про об'єктивні факти, думки, знання, заснований на безпосередній (інтерв'ювання) чи опосередкованій (анкетування) взаємодії дослідника (інтерв'юера) з опитуваним (респондентом);
- б) вид психологічного тесту, призначений для виявлення різних сторін особистості опитуваного за допомогою набору тверджень, з якими респондент погоджується або не погоджується;
- в) сукупність методів і форм представлення інформації (графіки, вимір показників), що дозволяють охарактеризувати вибірки даних;
- г) дослідницький підхід, що припускає відношення до вихованця як до особистості, як до самосвідомого суб'єкта власного розвитку і як до суб'єкта виховного впливу.

31. Первинні документи і видання це –

- а) першоджерела, що містять зазвичай нові, оригінальні ідеї, нове осмислення відомих фактів, вихідні дані, що підлягають обробці;
- б) явища, процеси, характеристики суб'єктів, що можуть бути подані як величини, що змінюється, і описані математичними засобами;
- в) поняття, які є похідними, вторинними відносно основного поняття;
- г) правильна відповідь відсутня.

32. Бібліографічний огляд це –

- а) огляд, що містить характеристику джерел інформації, що з'явилися за визначений час;
- б) бібліографічний опис документів, що згадуються, цитуються у науковій праці чи використовуються яким-небудь іншим способом при його підготовці;
- в) сукупність бібліографічних даних про те, що цитується, розглядається у науковій праці чи про документ, який згадується у науковому дослідженні;

г) метод одержання інформації на основі словесної (вербальної) комунікації дослідника і респондента, який відповідає на питання, що передбачені програмою дослідження.

8. Методи навчання.

Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, словесні методи (інструктаж, бесіда, пояснення), наочні методи, практичні методи для поглиблення знань, формування вмінь і навичок, усне індивідуальне опитування, робота з використанням комп'ютерних технологій (презентації, публікації, буклети), робота з електронними бібліотеками та словниками.

9. Форми контролю.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до календарного тематичного плану викладання дисципліни, де зазначено види і терміни контролю.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях.

Виконання тестових завдань здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики, або за допомогою роздрукованих завдань.

Студент може підвищувати оцінку "задовільно" або "добре", яку він отримав за результатами поточного контролю під час складання семестрового екзамену.

10. Розподіл балів, які отримують студенти.

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у Національній академії аграрних наук» з табл.

Оцінка національна	Оцінка ЄКТС	Визначення оцінки ЄКТС	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 -100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	B	ЗАДОВІЛЬНО - непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО - виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО — потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО - необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **R**_{дис} (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **R**_{нр} (до 70 балів): **R**_{дис} = **R**_{нр} + **R**_{ат}*

11. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни;
2. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни, завдань для обов'язкових контрольних робіт;
3. Тестові завдання для підсумкового контролю знань студентів.

12. Рекомендована література

Основна

1. Грабченко А.І. Методи наукових досліджень: Навчальний посібник / А.І. Грабченко, В.О. Федорович, Я.М. Гаращенко. – Харків: НТУ «ХП», 2009. – 142 с.
2. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
4. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник / В.І. Корбутяк. – Рівно: НУВГП, 2010. – 176 с.
5. Основи правової охорони інтелектуальної власності в Україні: Підруч. для студ. неюрид. ВНЗ / За заг. ред. О.А. Підпригори, О.Д. Святоцького. – К.: Концерн Видавничий дім “Ін Юре”, 2003. – 236 с.

6. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К.: Вища школа, 2003. – 116 с.

Допоміжна

1. Аксютіна А.В., Нестерцова-Собакарь О.В., Тропін В.В. та ін. Інтелектуальна власність: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / За заг ред канд. юрид. наук, доц. Нестерцової-Собакарь О.В. – Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2017. – 140 с.

2. Дахно І.І. Право інтелектуальної собствениости: Научно-справочное пособие. – К.: ТП-ПРЕСС, 2004. – 224 с.

3. Дроб'язко В.С., Дроб'язко Р.В. Право інтелектуальної власності: Навч. посібник. – К.: Юрінком Інтер, 2004. – 512 с.

4. Лудченко А.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. — Київ: Знання, 2000. — 114 с.

5. Марцин В.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник / В.С. Марцин, Н.Г. Міценко, О.А. Даниленко та ін. — Львів: Ромус-Поліграф, 2002. — 128 с.

6. Право інтелектуальної власності: Академ. курс: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.А. Підпригори, О.Д. Святоцького. – 2-ге вид., переробл. та допов. – К.: Концерн Видавничий дім “Ін Юре”, 2002. – 672 с.

7. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. — Челябинск, 2002. — 138 с.

9. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. — 240 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <https://grammarway.com/ua>

2. <http://easy-english.com.ua/english-grammar/>

3. <https://breakingnewsenglish.com/>

4. <https://www.engvid.com/>

5. <https://www.ted.com>