

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки"</b> |
| Освітня програма    | <b>22200 Аграрна економіка</b>                                   |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>  |
| Спеціальність       | <b>051 Економіка</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>3597</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>00496805</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Лупенко Юрій Олексійович</b>                                  |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО |  |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3597>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>22200</b>  |
| Назва ОП  | <b>Аграрна економіка</b>  |
| Галузь знань  | <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>  |
| Спеціальність   | <b>051 Економіка</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Доктор філософії</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-наукова</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Відділ економіки аграрного виробництва та міжнародної інтеграції</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Відділ земельних відносин та природокористування Відділ інвестиційного та матеріально-технічного забезпечення Відділ підприємництва кооперації та агропромислової інтеграції</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>03127 м. Київ, вул. Герої Оборони, 10</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>361651</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Пугачов Микола Іванович</b>  |
| Посада гаранта ОП   | <b>заступник директора</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>nick_p@iae.kiev.ua</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(050)-387-78-23</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(044)-258-43-57</b>   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |
| очна вечірня                | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Для розробки програми підготовки здобувачів третього освітнього рівня «доктор філософії» за спеціальністю 051 – Економіка створена проектна група наказом директора інституту і схвалена вченою радою ННЦ «Інститут аграрної економіки».

Освітньо-наукова програма (ОНП) формувалася відповідно до вимог Постанови КМУ від 23.03.2016 року № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та передбачала підготовку аспірантів у двох вимірах :

- 1). Загальному (світоглядна і мовна підготовка – гуманітарні і універсальні компетентності дослідника);
- 2). Спеціальному (відповідно до Переліку галузей знань та спеціальностей).

Крім того, ОНП передбачала можливість виконання досліджень за науковими напрямами (спеціальностями) за якими в ННЦ «ІАЕ» було відкрито аспірантуру і докторантуру. Зі спеціальності 051 Економіка: за цією ОНП було здійснено чотири набори аспірантів 2016-2020 р.

Протягом періоду (з врахуванням пропозицій стейкхолдерів) ОНП було доповнено (у формуванні мети та визначенні спеціальних компетентностей і програмних складових).

Наукова складова ОНП «Аграрна економіка» реалізується в рамках тем НДР ННЦ «ІАЕ» «Теоретико-методологічні засади розвитку зовнішньоекономічної діяльності в агропродовольчому секторі в умовах міжнародної інтеграції України» № ДР 0121U108620, «Теоретико-методологічні засади соціально-економічного зростання та екологічної стійкості у різних моделях земельних відносин» № ДР 0121U108619, «Теоретико-методологічні засади організаційно-економічного механізму інноваційного забезпечення сталого розвитку аграрного виробництва та сільських територій» № ДР 0121U108625, що сприяє інтеграції освітнього процесу та наукової діяльності, зорієнтованих на відповідне супроводження розвитку аграрної економіки держави.

У програмі наведено перелік освітніх компонент та передбачена їх логічна послідовність.

ОНП 051 «Аграрна економіка» сформована з урахуванням запитів та очікувань основних стейкхолдерів. Наукова спеціальність 051 акумульована із спеціальності 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. З 2016 року на спеціальність вступило 13 осіб.

Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" (ННЦ "ІАЕ") створено згідно з Постановою Ради Міністрів Української РСР № 524 від 10 травня 1956 року під назвою Український науково-дослідний інститут економіки і організації сільського господарства (УНДІЕОСГ). У 1963 р. інститут затверджено Головною науковою установою з координації досліджень аграрно-економічних проблем в Українській РСР.

З часом інститут перетворився у відомий науковий центр з розробки економічних основ формування і здійснення аграрної політики в Україні та підготовки наукових кадрів.

Аспірантура інституту започаткована в 1956 р. за наказом Міністерства сільського господарства Української РСР з метою організації та координації діяльності з підготовки науковців вищої кваліфікації для ротації кадрового потенціалу інституту, установ Української академії аграрних наук (тепер Національна академія аграрних наук України), вузів, комерційних та управлінських структур різного рівня. З 1994 р. в інституті діє докторантура.

На дату подання відомостей самооцінювання в ННЦ «ІАЕ» за спеціальністю 051 – Економіка навчається 9 аспірантів різних форм навчання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |    |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|----|
|              |  |  | ОД   | ОВ | ОД                     | ОВ |
| 1 курс       | 2021 - 2022  | 3  | 1  | 2  | 0                      | 0  |
| 2 курс       | 2020 - 2021  | 2  | 0  | 2  | 0                      | 0  |
| 3 курс       | 2019 - 2020  | 1  | 0  | 1  | 0                      | 0  |
| 4 курс       | 2018 - 2019  | 3  | 1  | 2  | 0                      | 0  |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---------------------|---------------------------------|
|                     |                                 |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні              |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні              |
| другий (магістерський) рівень                      | програми відсутні              |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>22200 Аграрна економіка</b> |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 14580          | 775             |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 14321          | 590             |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 259            | 185             |
| Приміщення, здані в оренду  | 1579           | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                       | Хеш файла   |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Освітня програма                 | <i>опр_051_2016.pdf</i>           | koNDUGRqa8wMj/I2hhU8eKnt/mA/iJmg8O51x4sPD/w<br>=      |
| Освітня програма                 | <i>_051Осв_Наук_Програм_S.pdf</i> | +02TyCzsBZBz1zcYjIMRgCZhz4wa8lM1f8IblPw4Cc4=<br>=     |
| Навчальний план за ОП            | <i>np_051_2016.pdf</i>            | Yohx+LxQy3mNmZPyZ8RLQkVn54McJodXem7uf91qer<br>A=<br>= |
| Навчальний план за ОП            | <i>np_051_2021.pdf</i>            | /5lmdQ4gR+b/avKA5YcypwksorYA9lim2VkaokSooDo=<br>=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziia_dubas.pdf</i>        | kCpJoM8Ac7bjTkO16NcJ3O6pX6gSzb6bC5NOVHA98E<br>M=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziia_Mohylova.pdf</i>     | I6yYsfrcZAzeaM7eOzifyoU74jYwnFnlFm7irPODHqo=<br>=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziia_Novikova.pdf</i>     | wjRebjs8VJg8OCRNuWZrzYFIU4F4A58aUOd4RjHLqkI<br>=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziia_Vdovenko.pdf</i>     | obyUF4ekm/Al46mEkB9HiTmohK8McttK6YgH+HQOy<br>g=<br>=  |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних інтегрованого у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців у галузі економіки, здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах, а також практичної діяльності у сфері аграрної економіки.

ОНП має академічну орієнтацію: на теоретичні розробки нормативно-правового регулювання суспільних відносин у сфері забезпечення сталого розвитку економіки і зростання розвитку добробуту населення, зокрема:

- створюються умови та можливості для формування у здобувачів компетентностей з елементами академічної культури;
- у виборі тематики наукових досліджень пріоритет вивченню проблем у сфері аграрної економіки для підтримання високого рівня населення
- можливість виконання досліджень на замовлення органів виконавчої влади і місцевого самоврядування; комерційних структур (зокрема, на договірній основі);
- можливість збору емпіричного матеріалу для досліджень на основі співпраці ННЦ «ІАЕ» з державними і

комерційними структурами.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Досягнення цілей ОНП сприяє створенню і поширенню якісних знань, інновацій та освітньої системи для підготовки кваліфікованих фахівців в сфері аграрної економіки, а також участі здобувачів у формуванні в українському суспільстві лідерського потенціалу, безпекової культури, потреби і здатності до змін та підтримання безпечного життєвого середовища.

Цілі ОНП відповідають також Стратегії розвитку Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» ([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/Strategia\\_IAE\\_2021-2025.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/Strategia_IAE_2021-2025.pdf)). Зокрема:

- створити освітнє середовище, що стимулює до навчання;
- ОНП формує здатність працювати автономно та в команді, проявляти лідерські навички та особисті риси з дотриманням норм професійної етики;
- здатність до самоосвіти;

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формування цілей ОНП випускниками програми, які брали участь у розробці та удосконаленні програми, що забезпечує підготовку фахівців максимально адаптованих до вирішення завдань розвитку аграрного сектора економіки, формування якісного складу науково-педагогічних працівників, актуалізації тематики, що враховує проблеми підприємництва.

Здобувач Русанюк В.В. – запропонував розширити питання державного регулювання і правового забезпечення діяльності суб'єктів господарювання. Було підготовлено цикл лекцій (Могильний О.М.) з державне регулювання та бізнес-планування в аграрній сфері економіки.

#### **- роботодавці**

Президент Національної асоціації сільськогосподарських дорадчих служб України Корінець Р.Я. запропонував виділити в програмі питання розвитку сільськогосподарської кооперації, як досить перспективного і поширеного в країнах світу напрямку розвитку сільської економіки та сільських територій.

#### **- академічна спільнота**

Ряд університетів і науково-дослідних установ уклали угоди про проведення спільних наукових досліджень, проведення конференцій, сприяння в публікації результатів досліджень і співпрацю в частині реалізації наукової складової програми 051 «Економіка». Зокрема, Поліський національний університет, Уманський національний університет садівництва, Громадська спілка «Аграрний союз України», ТОВ «Інститут інноваційної біоекономіки», Національний університет біоресурсів і природокористування (м. Київ), Інститут продовольчих ресурсів НААН і ряд зарубіжних освітніх і дослідницьких установ, з якими укладені угоди про проведення спільних заходів (конференцій, досліджень), в яких беруть участь і аспіранти.

#### **- інші стейкхолдери**

ОНП обговорювалася на вченій раді інституту : методологічному семінарі. Крім того аспіранти беруть участь у виробничих нарадах фермерів, представників різних виробничих об'єднань, які проводяться в ННЦ «ІАЕ», де обговорюються проблеми розвитку економіки.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

В ННЦ «Інститут аграрної економіки» створена громадська організація «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників», де щорічно за виключенням 2020 і 2021 рр. розглядаються питання пов'язані з розвитком аграрного сектора економіки, які пов'язані з розширенням робочих місць. Будь-яка виробнича діяльність забезпечує зростання робочих місць. Відділ ННЦ «ІАЕ» (завідувач Ходаківська О.В.) проводить дослідження розвитку земельних відносин в сільському господарстві. Отримані результати спрямовані на вирішення завдань розвитку зайнятості на селі. Дослідження інших відділів спрямовані на розвиток сільської економіки. В дослідженнях беруть участь здобувачі Шаповал Б.С., Асанішвілі І.Б., Шевченко О.О. Результати проведених досліджень були враховані при формуванні цілей ПРН ОПП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Господарська діяльність в агропродовольчому секторі економіки пов'язана з галузевими і природними особливостями. Кожен регіон характеризується розвитком окремих галузей. Будь-яка діяльність залежить від регіону, природних особливостей вирощування тих чи інших культур. Звідси і зв'язок з галузевим і регіональним контекстом. Звичайно існує проблема продовольчої безпеки і розширення структури пропозицій на внутрішньому ринку товарів і послуг. Тому завданням аграрного сектора, крім ефективності, є і стимулювання інноваційного

розвитку, зміцнення економіки депресивних територій. Тому програмою передбачено застосування інноваційних підходів та визначення ефективності діяльності суб'єктів господарювання.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано класифікацію загальноприйнятую в міжнародному освітньому середовищі. Інтегральна та загальна компетентності корелюються з описом кваліфікаційного рівня «доктор філософії». Також ознайомилися з аналогічними ОНП Національного університету біоресурсів і природокористування та Київського Національного університету імені Тараса Шевченка стосовно загальних вимог до формування ОНП її структури без абсолютного дублювання ОНП і передбачити особливості з урахуванням специфіки ННЦ «ІАЕ»

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти ОС «доктор філософії» спеціальності 051 «Економіка» не затверджено. При формуванні програмних результатів навчання враховані вимоги Національної рамки кваліфікації для дев'ятого кваліфікаційного рівня, а також оновлені освітні компоненти ОНП 2020-2021 рр., які уточнюють і доповнюють ключові пріоритетні напрямки розвитку підприємництва в аграрній сфері. Враховані також побажання стейкхолдерів.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Взято за основу дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій щодо знання, уміння, відповідальності і автономності. Здобувачі повинні володіти спеціальними знаннями в сфері економіки, набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності, знати теорію і методологію наукових досліджень, структуру та розвиток внутрішніх і зовнішніх ринків, закономірностей і тенденції розвитку аграрного сектору економіки, методи прогнозування попиту для формування асортименту та якості продукції, демонструвати уміння проводити теоретичні і прикладні дослідження, обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективності розробки проектів та їх ресурсного забезпечення. Відповідальність і автономність забезпечується здатністю приймати соціально відповідальні рішення.

ОНП ННЦ «ІАЕ» зорієнтована на формуванні в аспірантів вміння застосовувати міждисциплінарний підхід до оцінки державно-приватного партнерства стосовно загальнотеоретичного чи філософсько-світоглядного сприйняття. Зокрема, формуються вміння і навички:

Застосовувати сучасні педагогічні та психологічні методики в управлінській, педагогічній, науковій чи практичній діяльності;

Адаптувати новітні теорії, концепції, підходи до розуміння сутності та специфіки економічної діяльності до різних галузей;

Критично аналізувати ефективність процесів державотворення та функціонування державного механізму;

Розробляти комунікативні стратегії та застосовувати їх технології у господарській діяльності аграрних формувань;

Використовувати інформацію, а також інформаційно-комунікаційні технології для синтезу матеріалу, корисного для дослідження (зокрема релевантної наукової інформації за спеціальністю), та здійснювати його критичну оцінку;

Викладати (усно і письмово) результати власного наукового дослідження й вести фахову дискусію, відповідно до встановлених формальних і змістовних вимог, використовувати академічну українську та іноземні мови;

Планувати, коригувати, провадити послідовний процес власного наукового дослідження з перспективою прилюдного захисту;

Працювати автономно та в команді, проявляти лідерські навички та особистісні риси, що відповідають нормам професійної етики;

Продовжувати самоаналіз та самооцінку з подальшими саморозвитком, самоосвітою, самовдосконаленням.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

36

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній сфері заявленої спеціальності.

Об'єктом дослідження (спеціальності) є функціонування аграрного сектору економіки на різних рівнях (мікро-, мезо-, макрорівні), економічна ефективність діяльності суб'єктів господарювання з виробництва та обігу продукції і послуг в аграрній сфері економіки та галузей національного господарства. Для вивчення даних об'єктів в ОНП передбачено обов'язкові компоненти зокрема проблеми аграрної економічної політики та земельних відносин. В цикл загальної підготовки включені освітні компоненти методологія, організація та технологія наукових досліджень, де розглядаються питання статистичних методів дослідження та прогнозування. Окремо виділено питання державного регулювання господарської діяльності. Додатково введено питання економіки розвитку та міжнародна інтеграція.

За вибором аспіранта пропонуються дисципліни економічні ризики в аграрній економіці, економічна безпека і стійкість підприємств, аграрна інтеграція та продовольча безпека.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта формується вибором не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС виходячи з власних потреб та потреб майбутньої наукової діяльності, що пов'язана з темою дослідження.

Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Вивчення аспірантом навчальних дисциплін може відбуватися на базі ННЦ «ІАЕ» або на базі інших наукових установ чи закладів вищої освіти (в рамках реалізації права на академічну мобільність).

Здобувач (аспірант) за погодженням з науковим керівником має можливість самостійного вибору теми дисертаційної роботи (в межах науково-освітньої програми).

Формування програми наукових досліджень, апробації результатів дослідження у практичній діяльності, участі в наукових заходах і науково-дослідних роботах, що виконуються у відділах ННЦ «ІАЕ». Орієнтована тематика дисертаційних робіт із спеціальності 051 – наведена на сайті відділу аспірантури і докторантури Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки». (Дисципліни за вільним вибором аспірант обирає на початку навчального року).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Навчальним планом підготовки доктора філософії передбачено вибіркові дисципліни обсягом 12 кредитів ЄКТС, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ННЦ «ІАЕ» (сайт [www.iae.org.ua](http://www.iae.org.ua))

Аспіранти ознайомившись з переліком дисциплін за вільним вибором вносять вибрані дисципліни до індивідуального навчального плану. Відділ аспірантури узагальнює інформацію про вибір дисциплін і передає інформацію вченому секретареві ННЦ «ІАЕ».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здійснюються у процесі участі аспірантів у проведенні досліджень по державних темах відділів з відповідною їх участю в підготовці наукових звітів. Крім того, педагогічна практика також є частиною обов'язкової компоненти. Науково-педагогічну практику аспіранти проходять в університетах з якими укладені угоди : це Київський кооперативний інститут бізнесу і права, Вінницький національний аграрний університет з наступним поданням щоденника практики та характеристики від відповідального куратора з місця проходження практики.

Практична підготовка забезпечує формування компетентностей: здатність приймати рішення в проведенні досліджень і здатність до ведення практичних занять.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

До змісту ОНП включено освітні компоненти: методологія, організація та технологія наукових досліджень, суб'єктивно-психологічні та етичні проблеми господарювання, які дають можливість набуття аспірантами (здобувачами ступеня «доктора філософії») соціальних навичок : спілкування з колегами, вести переговори процесі, управляти часом, бути креативним, вміння формулювати потреби, адаптивність та гнучкість. Це сприяє розвитку таких якостей як працювати в різних ситуаціях і успішно виконувати поставлені завдання, уникати конфліктів при роботі в команді.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 051 Економіка – відсутній, але ми орієнтуємося на спеціальності з підготовки кандидатів і докторів наук 08.00.03; 08.00.04; 08.00.05, що діють в даний час.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

На весь період навчання (4 роки) навчальним планом здобувачів ступеня вищої освіти «доктор філософії» за спеціальністю 051 – Економіка у 2020 році передбачена завантаженість на весь період навчання у кількості 1500 годин/1164 год самостійна робота у межах  $\frac{3}{4}$  загального обсягу. Таке співвідношення враховано для всіх. За перший рік передбачено аудиторних занять 310 год, а самостійна робота 410; за другий рік навчання аудиторні заняття складають 100 год, а самостійна робота 200, третій рік навчальним планом передбачено аудиторних занять 28 годин, а самостійна робота 100 год. На четвертий рік навчання навчальним планом аудиторних занять не передбачено. Передбачена педагогічна практика –120 год.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка аспірантів у ННЦ «ІАЕ» за дуальною формою в освітній програмі не передбачена.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.iae.org.ua/training/aspirant/2016-09-12-12-55-54.html>

[http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/pravya\\_pryiomu\\_aspirantyry\\_nnc\\_iae.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/pravya_pryiomu_aspirantyry_nnc_iae.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Підставою для оголошення прийому до аспірантури ННЦ «ІАЕ» для здобуття вищої освіти за ступенем доктора філософії є Ліцензія Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2016 р. № 933. ОНП передбачає диференційований підхід: в основному на денну форму приймаються особи, що мають стаж роботи. Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266. Для здобуття ступеня доктора філософії приймаються магістри та особи з освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст.

Прийом до аспірантури ННЦ «ІАЕ» здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом директора ННЦ «ІАЕ». Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ННЦ «ІАЕ».

Конкурентний відбір здійснюється за результатами вступних іспитів за Програмою вступних іспитів до аспірантури за спеціальністю 051 «Економіка» та за результатами вступних іспитів з іноземної мови і філософії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» на території України.

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів третього освітньо-наукового рівня ННЦ

ІАЕ» ([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennia\\_orhanizaciiu\\_procesu.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennia_orhanizaciiu_procesu.pdf))

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування таких правил на ОЕП 051 - відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розглянуто та схвалено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 7 від 14 липня 2020 р.), який є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на сайті ННЦ «ІАЕ».

[http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_vyznachennya\\_rezultativ\\_neformalnih\\_osviti.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_vyznachennya_rezultativ_neformalnih_osviti.pdf)



**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання досягається поєднанням аудиторної та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого навчання (лекції, дискусії, семінарські та практичні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами, консультації науковців, спільна робота при виконанні тематичних завдань відділів і інституту). Крім того, досягнення програмних результатів навчання сприяє залученню для консультування аспірантів відомих фахівців у галузі економіки, зокрема керівника ПСП «Пісківське» Іванчеко В.О., фермера Томича І.Ф., керівника Національної асоціації дорадчих служб України Корінця Р.Я. Самостійна робота в межах укладених договорів з науково-дослідними установами і закладами вищої освіти сприяє якісному виконанню наукових досліджень.

Оптимальні форми і методи навчання можна визначити тільки в індивідуальному порядку, що орієнтує програму на чітке виконання індивідуального плану роботи. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті ННЦ «ІАЕ» <http://www.iae.org.ua/training/aspirant/specialties/051-ekonomika.h>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

За результатами опитувань аспірантів щодо рівня задоволеності здобувачів методиками навчання і викладання встановлено, що 89 відсотків аспірантів задоволені методами навчання, а 11% задоволені, але не в усьому. Для поліпшення викладання у відповідності з вимогами слухачів пропонується розширити дискусії з проблем, застосування міжпредметних семінарів та тематичних семінарів, участь аспірантів у загально інститутських заходах – круглі столи, наукові конференції.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання у межах ОНП гуртуються на засадах академічної свободи на основі принципів свободи слова, думки, самостійності і незалежності в оприлюдненні результатів наукових досліджень, що не суперечать обмеженнями встановленими Законом України відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки».

Розвивального навчання дає можливість забезпечувати три магістральні взаємопов'язані напрями нарощування знань студентів: 1) Концептуальний напрям – знання теорії; 2) Понятійний напрям – засвоєння понятійного апарату з кожної дисципліни, яка вивчається; 3) Фактологічний напрям – знання фактів, уміння їх аналізувати та інтерпретувати. Проблемного навчання – є одним із видів розвиваючого навчання, істотною ознакою якого є здатність формувати творче мислення особистості та прищеплювати навички наукового пошуку.

Евристичне викладання – пов'язане з творчим пошуком суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і практичною його нездійсненністю.

Метод кейсів – конкретних ситуацій (ситуаційного аналізу).

Дослідний метод

Метод публічних дебатів

Інтелектуальних карт – графічного вираження процесу радіантатного мислення або асоціативних розумових процесів, відправною точкою яких є центральний об'єкт.

Якщо виникають суперечки між керівником і аспірантом – питання вирішуються заміною наукового керівника. З таких причин за останні 10 років конфліктів не було.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

формація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів наводиться в ОНП підготовки ступеня вищого освітнього рівня (доктора філософії) за спеціальністю 051 «Економіка» в розділі ОП «Система оцінювання». Критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонент та доводяться до здобувачів на першому занятті. На даний момент (в зв'язку з коронавірусом) продається дистанційне навчання.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для реалізації ОП виділяються окремі дні і години тижня. Решту часу аспіранти працюють у відділах разом з науковими працівниками над загальною темою досліджень. Темі досліджень аспірантів є складовими загальної теми наукового підрозділу і в цьому суть поєднання досліджень.

Результати наукових досліджень, що проводять наукові співробітники і аспіранти оприлюднюються у вигляді монографій, наукових статей, доповідей на наукових конференціях, круглих столах та інших наукових заходах. Видання представлено на сайті ННЦ «ІАЕ» <http://www.iae.org.ua/activity/books.html>

Для навчального процесу використовується наукова література опублікована науковцями ННЦ «ІАЕ» за результатами виконання науково-дослідних робіт. Аспіранти ННЦ «ІАЕ» мають постійний доступ до публікацій і розробок ННЦ «ІАЕ». Результати наукових досліджень, що проводять аспіранти оприлюднюються у вигляді монографій, наукових статей, доповідей на наукових конференціях, круглих столах та інших наукових заходах. Видання представлено на сайті ННЦ «ІАЕ» <http://www.iae.org.ua/activity/books.html>

В ННЦ «ІАЕ» функціонує наукове товариство аспірантів, докторантів і молодих вчених «Рада молодих вчених», за ініціативи яких проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем. Рада щорічно випускає збірник статей аспірантів і молодих вчених.

Наукові дослідження у поза навчальний час здійснюються у формі підготовки наукових доповідей, наукових статей. Прикладом спільної наукової діяльності є спільні публікації здебільшого статей у співавторстві.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підставою до оновлення змісту лекцій служать результати проведених наукових досліджень, а також аналіз науковими працівниками (викладачами) наукових робіт у галузі аграрної економіки. Моніторинг тенденцій в економічній науці і практиці, участь у науково-методичних семінарах як в Україні так і за межами.

Щорічно за результатами наукових досліджень керівники звітують на вченій раді ННЦ «ІАЕ». Аспіранти беруть участь в обговоренні результатів і мають можливість ознайомитися з результатами. Результати наукових досліджень є основою оновлення змісту навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі ОП беруть участь в проведенні заходів разом з вченими науково-дослідних установ у відповідності з укладеними угодами. Міжнародна академічна мобільність здійснюється з такими установами: Університет менеджменту (м. Варна, Болгарія); Корейський інститут сільськогосподарської економіки (Корея); Євразійською радою сертифікованих бухгалтерів і аудиторів (м. Алмати, Казахстан).; Університет економіки в Братиславі; Факультет бізнес-економіки в Косачі (Словаччина); Університет в Дербенті (Угорщина); науково-дослідний інститут економіки сільського господарства Азербайджану (м. Баку, Азербайджан); Каршинський інженерно-економічний інститут (м. Карши, Узбекистан). Аспірант Корінець Р.Я. брав участь в роботі служби Дорадництва Литви 2019 р.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання знань за дисциплінами ОП складається з поточного і підсумкового контролю на основі кількісних і якісних показників.

Поточний контроль здійснюється в усній формі (опитування), підсумковий контроль знань у вигляді екзамену (заліку) проводиться в усній формі з подальшою співбесідою.

Екзамени проводяться за білетами складеними науковими співробітниками і затверджені методологічним семінаром. Структура екзаменаційних білетів з дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначається в робочій програмі дисципліни та доводиться до відома аспірантів.

Освітня компонента «Методологія наукових досліджень» спрямована на вивчення методологічних і теоретичних підходів. Дисципліна допомагає засвоїти методику процесу наукового пізнання з логікою та етапністю процесу дослідження, формує основні дослідницькі вміння і навички.

Підсумкове оцінювання: попередня експертиза дисертації, остаточне оцінювання і прилюдний захист дисертації.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання аспірантів в ННЦ «Інститут аграрної економіки» досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Для аспірантів навчальним планом передбачено залік або екзамен. Оцінюється за п'ятибальною шкалою (100-бальна шкала). Двічі на рік проводиться обговорення (на основі звітів) успішності за результатами наукового дослідження здобувачів на засіданні відділу, методологічного семінару та вченій раді інституту. За результатами розгляду приймається рішення щодо подальшого навчання в аспірантурі.

Основним критерієм оцінки роботи аспірантів є виконання індивідуального плану роботи та виконання освітньої складової наявності необхідних наукових публікацій, ступінь готовності дисертації, можливість подання дисертації до захисту в установлений термін.

Безпосередній контроль та відповідальність за підготовку аспірантів, виконання ними індивідуальних планів

покладається на наукових керівників і завідувачів відділів, до яких прикріплені аспіранти.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форма контрольного заходу по кожній дисципліні визначається навчальним планом. У навчальному плані наведено графік навчального процесу на кожний навчальний рік. Критерії оцінювання відображені в робочих програмах і доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті.

Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів передбачено інформування аспірантів про стратегію оцінювання (методи оцінювання, стратегія, очікувані результати). Результати опитування здобувачів показали, що 80% обізнані з формами контрольних заходів: критеріями оцінок, решта відповіли загально-достатньо.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

стандарту вищої освіти для рівня ступеню «доктор філософії» немає. Положенням про порядок підготовки наукових кадрів передбачене періодичне оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня – щорічна атестація, яка проводилася і аспіранти наказом директора переводяться на наступний курс. Така форма контролю забезпечує виконання індивідуального плану і своєчасну підготовку дисертації, остаточна атестація – захист дисертації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документами, що регулюють процедури проведення контрольних заходів є Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього освітньо-наукового рівня

([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_otsinyuvannya\\_rezultativ\\_navchalnoi\\_diyalnosti.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_otsinyuvannya_rezultativ_navchalnoi_diyalnosti.pdf)) та Положенням про порядок атестації аспірантів і докторантів ННЦ «ІАЕ» якого забезпечена оприлюдненням їх на офіційному сайті ННЦ «ІАЕ» серед основних нормативних документів. Моніторинг обізнаності здобувачів з процедурами проведення контрольних заходів здійснюють наукові керівники, керівники відділів. Детальні контрольні заходи по окремим дисциплінам вказані в робочих програмах дисциплін та в ОНП

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для врегулювання конфлікту інтересів створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є незалежним органом і керується у своїй діяльності Законодавством у сфері освіти, нормативно-правовими актами МОН, статутом ННЦ «ІАЕ». Комісія наділена правами розглядати заяви про порушення питань етики, надавати пропозиції дирекції інституту щодо притягнення винних до академічної відповідальності.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього освітньо-наукового рівня

([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_otsinyuvannya\\_rezultativ\\_navchalnoi\\_diyalnosti.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_otsinyuvannya_rezultativ_navchalnoi_diyalnosti.pdf)). Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. Перший раз – викладачу, другий – комісії. На ОНП повторне проходження контрольних заходів не застосовувалося.

Проведені опитування аспірантів свідчать, що вони ознайомлені з процедурою повторного контролю знань. 100% опитаних визнали процедури оцінювання успішності під час навчання об'єктивними. У ННЦ «ІАЕ» не було прецедентів повторної здачі іспитів чи заліків.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів в ННЦ «ІАЕ» врегульований Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього освітньо-наукового рівня

([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_otsinyuvannya\\_rezultativ\\_navchalnoi\\_diyalnosti.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_otsinyuvannya_rezultativ_navchalnoi_diyalnosti.pdf)), Згідно з ним, у разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. У такому разі він подає апеляційну заяву до відділу аспірантури в день оголошення результатів. Заява розглядається дирекцією інституту, реєструється в Журнал Апеляції, який знаходиться в аспірантурі. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії протягом двох днів у присутності аспіранта.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ННЦ «ІАЕ» містяться в наступних документах:

1. Стратегія розвитку Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» на 2021-2025 рр. затверджена 24 грудня 2020 р.

2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки» затверджено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 10 від 21 жовтня 2020 р.
3. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм розглянуто та схвалено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 5 від 26 травня 2020 р.
4. Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів третього освітньо-наукового рівня в ННЦ «Інститут аграрної економіки» затверджено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 5 від 24 травня 2018 р.
5. Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності в ННЦ «Інститут аграрної економіки» затверджено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 11 від 26 жовтня 2017 р.
6. Положення про академічну доброчесність в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки» затверджено рішенням вченої ради ННЦ «ІАЕ» протокол No 11 від 26 жовтня 2017 р.  
<http://www.iae.org.ua/training/orderd.html>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для перевірки дисертацій на наявність у них академічного плагіату використовується програма «Антиплагіат». Інститутом підписано договір про надання послуг з перевірки академічних текстів на плагіат, за яким перевірка здійснюється шляхом передавання текстів та отримання від них висновку про наявність чи відсутність запозичень. Перевірка на наявність запозичень невеликих за об'ємом академічних текстів проводиться усіма доступними онлайн-засобами для запобігання плагіату. Зокрема практикується використання онлайн-сервісів та програм, які забезпечують виявлення плагіату: Advego Plagiatus, Content-watch, Edu-Birde, Etxt Antiplagiat.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності проводиться шляхом роз'яснення норм законодавства у сфері освіти, наслідків та відповідальності за не дотримання норм академічної доброчесності, які здійснюються на засіданнях відділу та засіданнях науково-методичних семінарів, присвячених звітуванню здобувачів. Розроблено Довідник здобувача ступеня вищої освіти «доктор філософії». У здобувачів вищої освіти за ступенем «доктор філософії» в навчальному плані передбачена дисципліна «Методологія наукових досліджень», у змісті яких обґрунтовується необхідність та порядок дотримання норм академічної доброчесності. При подачі здобувачами ступеня «доктор філософії» наукових статей до фахових наукових журналів або при подачі матеріалів для публікації тез у відповідному збірнику за результатами проведення наукових та науково-практичних конференцій в ННЦ «ІАЕ», а також при підготовці дисертаційних робіт всі рукописи наукових праць перевіряються на наявність плагіату. На загальноінститутських заходах обговорюються питання дотримання Положення про академічну доброчесність в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки» затверджено рішенням вченої ради ННЦ «ІАЕ» протокол No 11 від 26 жовтня 2017 р.  
([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_akademichnu\\_dobrochesnist.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_akademichnu_dobrochesnist.pdf)).  
При вступі до аспіранту кожним здобувачами підписується Декларація про дотримання академічної доброчесності. Форма якої розміщена на сайті ННЦ «ІАЕ»  
([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/deklaratsiya\\_dotrymannya\\_dobrochesnosti.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/deklaratsiya_dotrymannya_dobrochesnosti.pdf))

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ННЦ «ІАЕ» реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки» затверджено рішенням вченої ради ННЦ «ІАЕ» протокол No 11 від 26 жовтня 2017 р.  
([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_akademichnu\\_dobrochesnist.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_akademichnu_dobrochesnist.pdf)).  
За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених Законом України «Про освіту» органів чи займати визначені законом посади; позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки, якщо дисертація (наукова доповідь), в якій виявлено академічний плагіат, була захищена у цій спеціалізованій вченій раді; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома; звільнення з ННЦ «ІАЕ». За період 2016 р. по 2020 р. за ОНП «Аграрна економіка» апеляційних заяв не було подано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Вимоги щодо професіоналізму викладачів забезпечуються шляхом реалізації норм Положення про прийняття на роботу, заміщення вакантних посад звільнення, наукових співробітників Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» схвалено вченою радою ННЦ «ІАЕ» 24 грудня 2020 р.  
[http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_pryunyattya\\_na\\_robotu.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_pryunyattya_na_robotu.pdf)

Статутом ННЦ «ІАЕ» встановлюються вимоги до кандидатів : освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання, списку основних наукових праць. Керуються Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Науковими керівниками аспірантів в основному можуть бути доктори наук, які мають публікації за обраною аспірантом темою дисертації. Кандидати економічних наук надання дозволу здійснювати наукове керівництво приймає вчена рада інституту за поданням відділів та методологічних семінарів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З 2016 року Президією Національної академії аграрних наук проводяться обговорення актуальних проблем та виробляється стратегія їх розв'язання, та кращих результатів наукових досліджень проведених аспірантами з участю керівників науково-дослідних установ академії, де і залучаються роботодавці-керівники наукових установ, для яких готуються кадри. Всеукраїнські громадські об'єднання товаровиробників постійно проводять в ННЦ «ІАЕ» свої відкриті засідання щодо обговорення наявних проблем і перспектив розвитку.

Наукові працівники ННЦ «ІАЕ», які входять в групу забезпечення спеціальності 051 на рівні підготовки докторів філософії запрошують практиків до спільного проведення занять. Так керівник «Аграрний союз України» Новіков Г.В. є членом Вченої ради інституту, президент Національної асоціації дорадчих служб України Корінець Р.Я. є членом проектної групи.

На базі ННЦ «ІАЕ» за участі здобувачів проводяться спільні з роботодавцями науково-технічні заходи, що формують базу методичних знань для аспірантів ([http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/osvitne\\_seredov\\_.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/osvitne_seredov.pdf)). Відповідно до договірних умов аспіранти забезпечені можливістю проведення та апробації результатів наукових досліджень на базі сільськогосподарських підприємств, членів Громадської спілки "Аграрний союз України" (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1IB-mcDreSNZpKkqIIXUJCpoXbKVxqwmZ>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Планом проведення лекцій провідними фахівцями-практиками передбачено заняття для здобувачів. Термін проведення лекції розміщується на сайті ННЦ «ІАЕ». З огляду на специфіку освітнього процесу закладу, а також орієнтацію здобувачів до занять з аспірантами запрошувалися викладачі НУБІП з урахуванням навчального матеріалу – Талавири М.П. – директор НДІ економіки і менеджменту та Збарський В.К. професор кафедри маркетингу та міжнародної торгівлі Зіновій Свереда заступник голови правління Української кооперативної федерації з формування сімейних фермерських господарств молочного спрямування.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів (наукових працівників) забезпечує їх участь у курсах з підвищення кваліфікації, проведення в ННЦ «ІАЕ» на постійній основі тематичних круглих столів, методичних семінарів, розгляд на вчених радах проблемних питань розвитку аграрного сектору економіки за участю аспірантів і докторантів. Заходи проводяться під гаслом Інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес.

Наукові працівники регулярно проводять стажування в університетах раз на п'ять років.

Члени пройшли стажування в Києво-Могилянській академії, НУБІП, ККІБН.

Крім того, наукові працівники, читають лекції у вузах. Так, Пугачов М.І. – в Київському національному торговельно-економічному університеті, Малік М.Й. викладав Методологію наукових досліджень в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Росоха В.О. – викладає лекції в університеті Києво-Могилянська академія.

Шпикуляк О.Г. – у Вінницькому національному аграрному університеті; Могильний О.І. – Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості, Малік Л.М. – в Київському кооперативному інституті бізнесу і права, Захарчук О.В. – у Відкритому міжнародному Університеті розвитку людини «Україна».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ННЦ «ІАЕ» діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності наукових працівників яким передбачено матеріальне та моральне стимулювання:

- Рейтингове оцінювання результатів наукових працівників за кращу науково-профорієнтаційне дослідження.
- Можливість отримання відомчих премій.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база інституту відповідає міжнародним стандартам забезпечення комп'ютерною технікою, що дозволяє досягти визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. В ННЦ «ІАЕ» функціонує бібліотечний комплекс, у приміщенні ННЦ ІАЕ знаходиться Національна наукова сільськогосподарська бібліотека Національної академії аграрних наук України – відкритий простір зонований для читання, проведення лекцій,

презентацій і зручної роботи аспірантів.

Аудиторний фонд. Здійснення освітньої діяльності відбувається в навчальних приміщеннях ННЦ «Інститут аграрної економіки» (вул. Героїв Оборони, 10)

Бібліотека і відділ інформаційного забезпечення надає послуги до електронних баз даних наукових організацій та до електронних баз даних Scopus та WebofScience, що при підготовці дисертаційних робіт розширює репрезентабельність напрацювань вітчизняних і зарубіжних науковців у відповідності з об'єктами досліджень. Навчально-методичне забезпечення ОНП, що сприяє досягненню цілей, завдань є у вільному доступі на сайті. Матеріально-технічна база підтримується на рівні необхідному для досягнення очікуваних результатів навчання. Адміністрація здійснює контроль.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ННЦ «ІАЕ» має сучасну матеріально-технічну базу, яка дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти. Забезпеченість комп'ютерами достатня для виконання освітніх програм. Для аспірантів створені побутові умови – функціонує гуртожиток з повним інфраструктурним забезпеченням.

Робота над якісним освітнім середовищем в ННЦ «ІАЕ» не припиняється навіть із досягненням певних результатів, це безперервне реагування на виклики життя, генерування нових ідей і пошук нових можливостей.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ННЦ «ІАЕ» усі приміщення відповідають санітарним вимогам та нормам охорони праці, доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю.

Для забезпечення освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННЦ «ІАЕ» прийнято ряд нормативних документів «Про перегляд та затвердження інструкції з охорони праці», «Про визначення осіб відповідальних за пожежну безпеку, експлуатацію та утримання засобів протипожежного захисту».

До механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів ННЦ «ІАЕ» належить: організація етапності виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи з урахуванням складності й обсягів роботи; регулярне та своєчасне (за потребою здобувача) проведення консультацій; індивідуальна робота і спілкування наукових керівників та інших науково-педагогічних працівників зі здобувачами, у т.ч. стосовно проблем соціального характеру, надання особистих порад тощо.

Регулярно аспіранти за кошти профспілки отримують подарунки для дітей до нового року.

Випускників попередніх років прийнято в інститут на посади наукових працівників – Рибак Я.Я., Хіоні В.І. та ін.

Аспірантам і ад'юнктам надається можливість безоплатно проводити апробацію результатів своїх наукових досліджень (участь у науково-практичних заходах і публікація тез виступів та наукових статей).

Результати опитування аспірантів та ад'юнктів свідчать, що всі вони (100%) задоволені рівнем підтримки ННЦ «ІАЕ».

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Прозорість очікувань та обов'язків учасників освітньо-наукового процесу висвітлено у Положенні про організацію науково-освітнього процесу здобувачів третього освітнього рівня «доктора філософії».

Здійснюється постійна підтримка аспірантів з метою якісного і вчасного проведення наукового дослідження шляхом систематичного планування його роботи, включаючи планові консультації з науковим керівником; підвищення кваліфікації, тренінги, семінари, участь у виконанні науково-дослідних робіт. тощо

В ННЦ «ІАЕ» здійснюється робота щодо участі аспірантів у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій.

Аспіранти мають право на роботу у режимі неповного робочого часу (але не більше, ніж 0,5 ставки за займаною посадою). При цьому академічна стипендія виплачується в повному обсязі. Аспірантам, які приїхали на навчання до м. Києва з інших регіонів держави, а також інших країн, пропонується гуртожиток.

При опитуванні здобувачів ОНП 051 аспіранти на запитання «Чи задовольняють Вас механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки?» підтвердили 100% задоволеність.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я аспірантів вони мають спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури. Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Керівництвом інституту створено сприятливі умови для навчання та проживання аспірантів.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Статутом ННЦ «ІАЕ», Правилами внутрішнього розпорядку та етичним кодексом здобувача вищої освіти ННЦ ІАЕ, Положенням про дотримання академічної доброчесності науковими працівниками та здобувачами освіти ННЦ ІАЕ, Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією та здобувачем вищої освіти.

Для вирішення конфліктів, пов'язаних із дотриманням академічної доброчесності, вченою радою ННЦ ІАЕ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науковими працівниками та здобувачами освіти ННЦ ІАЕ, дотримання принципів забезпечення рівних прав чоловіків і жінок.

Директор безпосередньо забезпечує недопущення корупційних правопорушень, що зазначено в його обов'язках. Статутом визначено, що особи, які здобувають освіту в ННЦ ІАЕ мають право на захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти.

Оскільки ніяких конфліктних ситуацій на ОНП 051 не було, тому практика їх врегулювання відсутня.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ННЦ «ІАЕ», Положенням про організацію наукового процесу здобувачів третього освітньо-наукового рівня в ННЦ «ІАЕ», Положення про гаранта освітньої програми.

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, що розглянуто та схвалено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 5 від 26 травня 2020 р. Посилання на цей документ у відкритому доступі: [http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya\\_formuvannya\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/polozhennya_formuvannya_osvitnikh_prohram.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм ННЦ ІАЕ в процесі їх реалізації організовує гарант ОНП із залученням їх членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг. Та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для аспірантів.

Критерії за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОНП ННЦ ІАЕ в процесі їх реалізації, формуються як в результаті зворотного зв'язку з науковими працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Актуальність освітніх програм визначається такими показниками:

- Ступінь оновлюваності освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у тому числі за результатами анкетного опитування;
- Участь ННЦ ІАЕ у виконанні міжнародних дослідницьких програм, зокрема «Продовольча коаліція» ФАО;
- Наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності;
- Рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Рейтинг на рівні НААН.

Моніторинг та удосконалення освітніх програм ННЦ «ІАЕ» в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів стосовно освітньої програми.

Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується, і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності вимогам.

Освітні програми ННЦ ІАЕ переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на три роки. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю.

ОНП «Аграрна економіка» оновлена в 2021 р. Порівняно з ОНП 2016 р. удосконалено перелік освітніх компонент, зокрема «Аграрна політика і земельні відносини», «Економіка розвитку та міжнародна інтеграція», «Глобалізаційні процеси в сучасному світі», «Аграрна інтеграція та продовольча безпека». Сформульовано програмні результати навчання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

ОНП розробляється та переглядається за участі здобувачів вищої освіти та погоджується головою Наукового товариства ради молодих вчених, аспірантів, докторантів.

Проводиться опитування щодо виявлення проблемних питань змісту ОНП. Пропозиції враховуються при перегляді освітніх програм.

На запитання «Чи відповідають дисципліни зі спеціальності Вашим науковим інтересам?», аспіранти надали такі відповіді: - 80% надали позитивну відповідь, 20% аспірантів надало відповідь «Важко відповісти».

На запитання: «Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю?», аспіранти надали 100% позитивну відповідь.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти беруть участь у самоврядуванні інституту через Раду молодих вчених, що регламентується Положенням про раду молодих вчених затверджене 11 січня 2016 року наказом директора № 01.ОД.

Рада молодих вчених в своїй структурі має науковий сектор, члени якого входять до складу Наукового товариства аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Згідно Положення Про раду молодих вчених аспірантів, докторантів до складу якого сходять представники ННЦ «ІАЕ» та НААН, серед основних завдань передбачено сприяння формуванню умов для розкриття наукового потенціалу та пошук талановитих дослідників серед здобувачів., сприяння підвищенню якості наукових досліджень та впровадженню результатів науково-дослідної роботи; сприяння формуванню особистості дослідника.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, стейкхолдери беруть участь у засіданнях проектних груп їх обговорення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП. ОНП має декілька зовнішніх партнерів, з якими укладено меморандуми про співпрацю. Вони дають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Укладені договори з Інститут продовольчих ресурсів НААН м. Київ (керівник Сичевський М.П.), громадська спілка «Аграрний Союз України» (Новіков Г.О. ), Асоціація фермерів та приватних землевласників Томич І.Ф. (м. Київ), Союз учасників сільськогосподарських кооперативів (м. Київ) тощо.

Наукові співробітники ННЦ ІАЕ шляхом опитування збирають пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП. Розробниками ОНП вносяться актуальні зміни.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Члени науково-методологічного семінару одним із завдань якого є координування роботи відділів щодо моніторингу кар'єрного шляху випускника, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації).

Опитування випускників поточного року відбувається під час звітності (1 раз на рік) та протягом року он-лайн форма анкети розповсюджується через соціальні мережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні освітніх програм.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур ННЦ «ІАЕ» внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації при підготовці до звітів біло проаналізовано діючі навчальні плани аспірантів. Вдосконалено освітні компоненти, які сприяють набуттю фахових компетентностей. Введено нові теми в освітню програму «Бізнес планування», «Безпека підприємницької діяльності». Процедура внутрішнього оцінювання освіти дала змогу виявити наступні недоліки: відсутність анкети роботодавців, недоліки викладання іноземної мови.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОНП були враховані пропозиції:

Здобувачів вищої освіти та випускників, оскільки систематично проводиться опитування при заслуховуванні звітів аспірантів на науково-методологічному семінарі; результати меморандумів, укладених угод з роботодавцями як зовнішніми партнерами освітніх програм, відповідно до яких зовнішній партнер бере участь у засіданнях проектних груп з обговорення ОП, вносить пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, зокрема академічної спільноти (результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності відповідно до договорів про наукове співробітництво).

Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОП регулярно розглядаються на засіданнях науково-методологічного семінару.

Акредитація ОНП 051 проводиться вперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОНП формуються у результаті зворотного зв'язку з науковими працівниками, здобувачами, випускниками, партнерами та іншими стейкхолдерами та внаслідок прогнозування розвитку аграрного сектору економіки.

Удосконалення ОНП включає визначення змісту ОНП за результатами останніх досліджень в економіці, змін потреб



суспільства, очікувань потреб та ступеня задоволення аспірантів стосовно ОНП.

Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП академічної спільноти передбачено Положенням про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти.

Учасники академічної спільноти залучаються до дослідження якості освіти через надання рецензій на методичне забезпечення та посібники, монографії та дисертації ННЦ ІАЕ.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Вчена рада, методологічні семінари, відділи відповідальні за стратегію, політику, механізм процедур та практик для академічного і ресурсного забезпечення якості освіти.

Внутрішнє забезпечення якості підготовки вищої освіти ступеня доктора філософії полягає у тому, що зміст освітньої-наукової програми дозволяє оновлювати та удосконалювати їх.

Концепцію внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» створено для моніторингу, оцінки та підвищення якості підготовки здобувачів.

Для аспірантів та їх керівників існують чітко визначені процедури, які документально оформлені рішеннями вченої ради інституту.

Відповідно до положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідальним за процеси діяльності в межах дисциплін є керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті освітніх програм та уповноважені особи керівники науково-методологічних семінарів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Установчі документи, якими керується ННЦ «ІАЕ» є у вільному доступі на офіційному сайті: Статут ННЦ «ІАЕ»; Правила внутрішнього розпорядку ННЦ «ІАЕ». Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ННЦ «ІАЕ».

Права та обов'язки учасників освітнього процесу прописані у Контракті між адміністрацією і здобувачем вищої освіти про навчання та виконання Правил внутрішнього розпорядку.

Положення Про гаранта освітньої програми Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» затверджено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 1 від 9 січня 2020 р.

Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів третього освітньо-наукового рівня в ННЦ «Інститут аграрної економіки» затверджено вченою радою ННЦ «ІАЕ» протокол No 5 від 24 травня 2018 р.

Крім того, права та обов'язки учасників освітнього процесу, наукових працівників разом з інженерно-технічними працівниками, адміністративним, навчально-допоміжним та обслуговуючим персоналом визначено Статутом ННЦ «ІАЕ», Правилами внутрішнього розпорядку ННЦ «ІАЕ» та посадовими інструкціями. Права та обов'язки учасників освітнього процесу прописані у Контракті між адміністрацією і здобувачем вищої освіти про навчання та виконання Правил внутрішнього розпорядку.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки <http://www.iae.org.ua/>

Не пізніше ніж за місяць до затвердження будь-якого нормативного документу, підрозділ відповідальний за розробку документа оприлюднює його на веб-сайті (в розділі "Нормативні документи").

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОНП розміщена на офіційному сайті ННЦ "ІАЕ"

<http://www.iae.org.ua/training/aspirant/specialties/051-ekonomika.html>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Освітньо-наукова програма містить освітню та науково-дослідницьку складові. Загальний обсяг програми - 48 кредитів за такими напрямками: Аграрна політика і земельні відносини, Економіка розвитку та міжнародна інтеграція, Державне регулювання і бізнес планування в аграрному секторі економіки.

Наукові інтереси аспірантів відображені в тематиці дисертаційних досліджень зі спеціальності 051.

Такі дисципліни як "Методологія, організація та технологія наукових досліджень" та наукові семінари

«Модельовання соціально-економічних процесів», «Стратегічне прогнозування». Науковий семінар за темою

дисертаційної роботи забезпечують повноцінну підготовку до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю. Вибіркові дисципліни "Глобалізаційні процеси в сучасному світі", "Економічні ризики в аграрній сфері", "Аграрна інтеграція та продовольча безпека" забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей, які враховують наукові інтереси аспірантів.

Розвитку наукового світогляду сприяє вивчення дисципліни «Філософія». Для забезпечення достатнього рівня комунікації в міжнародному науковому середовищі ОНП передбачено 6 кредитів ЄКТС для вивчення іноземної мови. Кваліфікація співробітників інститут дозволяє окремі предмети викладати англійською мовою.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Вже на момент вступу до аспірантури і протягом навчання всі здобувачі незалежно від форми навчання мають можливість здійснювати дослідницьку діяльність у штаті в ННЦ «ІАЕ», для якнайшвидшої реалізації своїх дослідницьких інтересів. В цілому ОНП включає складові, що передбачають набуття здобувачем компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, що забезпечується реалізацією наступних наборів обов'язкових освітніх компонент. Три з них забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, що обґрунтовано достатньою кількістю кредитів ЄКТС. А саме: оволодіння загальнонауковими компетентностями, «Філософія» (4 кредити ЄКТС), набуття універсальних навичок дослідника, 6 ЄКТС Методологія, організація та технологія

наукових досліджень, здобуття мовних компетентностей, 6 ЄКТС (Іноземна мова (англійська, німецька) (для академічних цілей). Проходження педагогічної практики передбачається на четвертому році навчання для аспірантів денної (очної) форми і включає навчально-методичну роботу (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, відвідування консультацій) та аудиторне навантаження (проведення семінарів, практичних занять).

Під час відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, аспіранти мають змогу ознайомитися з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Можливість здійснення викладацької діяльності аспірантами в системі ЗВО за ОНП «Аграрна економіка», забезпечують наступні компоненти ОП: "Науково-педагогічна практика", що передбачає формування у аспірантів творчого економічного мислення, навичок та вмій проведення та застосування результатів наукових досліджень; ознайомлення здобувачів із основами педагогічної роботи у навчальних закладах, навчальною, методичною та організаційною роботою; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу; дисципліни "Філософія науки", "Педагогіка вищої школи", про що свідчать відповідні загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7 та програмні результати підготовки ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12. На вивчення даних дисциплін ОП відведено 6 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності за ОНП.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Як правило, кожен науковий керівник має наукову школу за відповідним напрямом досліджень та відповідні публікації. На сайті інституту розміщена інформація про можливих наукових керівників і списки їх наукових публікацій. аспірант має можливість ознайомитися з публікаціями майбутнього наукового керівника і просити (шляхом подання заяви до відділу аспірантури) призначити йому керівника, напрям досліджень і публікацій якого відповідає бажаній темі аспіранта. Ці побажання аспірантів розглядаються на засіданнях відділів і методологічних семінарах інституту.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

В ННЦ «ІАЕ» забезпечені можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень. ННЦ «ІАЕ» вжив заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. в ННЦ "ІАЕ" згідно Положенням про антиплагіатну систему процедура передбачає перевірку всіх кваліфікаційних рівнів і якщо виявлено, що робота містить плагіат або перевищує рівень оригінальності (50%), робота повертається на доопрацювання. При повторі академічної не доброчесності здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності забороняється. Випадків вчинення порушення академічної доброчесності не виявлено.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ННЦ «ІАЕ» розкриває основні напрямки міжнародної співпраці та має низку партнерських зв'язків у сфері науки та освіти з вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти, які створюють необхідні умови для залучення

здобувачів до міжнародної академічної спільноти. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті. У 2022 році формується план досліджень щодо «Продовольчої коаліції» ФАО, де ННЦ ІАЕ є національним координатором. Після затвердження плану ФАО до досліджень будуть залучені аспіранти (за напрямками досліджень).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів ОНП на постійній основі беруть участь у дослідницьких проектах. Найбільш вагомі їх досягнення представлені у результатах діяльності наукових шкіл "Економіка та стратегічне управління національною безпекою в контексті глобальних цілей сталого розвитку"

Наукові керівники аспірантів є керівниками та співвиконавцями науково-дослідних тем, які відображені в щорічних планах науково-дослідних робіт ННЦ "ІАЕ". Результати наукових досліджень наукових керівників аспірантів публікуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, а також фахових виданнях, зокрема, фахових журналах України, в Міжнародному науково-виробничому журналі «Економіка АПК».

Проф. Ходаківська О.А. (завідувач відділу земельних відносин та природокористування) є керівником грантового проекту Національного фонду досліджень України. За наслідком його реалізації опубліковано 5 статей і монографія.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

ННЦ "ІАЕ" дотримується принципів академічної доброчесності та формує середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Нормативними документами, що регламентують політику доброчесності ЗВО та відповідні практики є Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (проект), Положення про порядок попереднього розгляду навчально-методичних та наукових видань, Положення про кваліфікаційні роботи, Наказ «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату».

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Заходи з реагування та порушення академічної доброчесності визначено Положенням «Про академічну доброчесність в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки» №11 від 26 жовтня 2017 р. про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Здійснюється проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності в частині застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат та удосконалення відповідної нормативної бази.

Наукові керівники, які працюють з аспірантами (здобувачами вищої освіти) за ОП, дотримуються академічної доброчесності. За період дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Визначено резюме сильних і слабких сторін, а також загроз можливостей поточного стану освітньо-наукової програми 051 «Аграрна економіка».

**Сильні сторони:** мультидисциплінарність ОНП та потужне наукове середовище, що дозволяє аспірантам зростати як дослідникам; тісна співпраця з університетами та науково-дослідними установами у сфері аграрної економіки в Україні та за кордоном; проведення наукових досліджень за найактуальнішими для розвитку вітчизняної економіки напрямками у тісній співпраці з товаровиробниками, переробниками та іншими суб'єктами економіки і органами влади (це дозволяє впроваджувати дослідження в практику); мотивовані й компетентні викладачі та наукові міцні відносини з бізнес-середовищем державне фінансування аспірантури; ефективна система забезпечення навчання; реалізація політики забезпечення якості ННЦ "ІАЕ" гарантована множиною внутрішньоінститутських регламентів.

**Слабкі сторони:** відсутність дослідників та аспірантів з за кордону, що проводять дослідження, відсутність іноземних наукових керівників та міжнародного стажування аспірантів.

**Можливості:** посилення взаємодії бізнесу та науки в Україні, наявність попиту на докторів філософії на ринку праці; освітньо-наукова програма приваблює чимало найталановитіших вступників з України; широке міжнародне співробітництво для підвищення якості дисертаційних досліджень.

**Загрози:** зміна процедур захисту, перенесення дисертацій у розряд додаткових компетентностей демотивує вступників та аспірантів; відтік науковців: молодь і науковий персонал знаходяться в пошуку кращих можливостей в інституті і за кордоном.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Стратегічні перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Аграрна економіка» полягають у:

- підвищенні зацікавленості у дослідженнях проблематики, пов'язаної з актуальними питаннями розвитку аграрної економіки;
- зростанні інтересу до соціально-економічної інтеграції та глобалізації в рамках реалізації Угоди про асоціацію між Україною та ЄС, що підвищує попит на докторів філософії в Україні;
- посиленні інтернаціоналізації. Для цього необхідно запровадити механізм міжнародного партнерства на третьому рівні вищої освіти (спільні та подвійні ступені);
- диверсифікація джерел фінансування наукових досліджень.
- для забезпечення анонімності опитування запровадити процедуру і анкетування здобувачів ступеня доктора філософії протягом останнього семестру навчання у формі комп'ютерного тестування, щоби підсумувати і роботу НІШ та визначити рівень якісного забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю;
- розглянути можливість створення умов стажування аспірантів (ад'юнктів) за кордоном упродовж навчання на ОНП;
- удосконалити організацію та навчально-методичне забезпечення підготовки докторів філософії з урахуванням умов дистанційного навчання розробити умови та порядок підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії за дуальною формою навчання;
- вдосконалювати ОНП на основі пропозицій та рекомендацій офіційна стейкхолдерів, отриманих під час оцінки й рецензування ними ОНП \*
- також оновлювати нормативну базу, що регулює процес реалізації ОНП.

В НААН видається Науково-інформаційний бюлетень "Аграрна наука виробництву" завершених наукових розробок де здійснено розповсюдження та впровадження результатів інтелектуальної праці аспірантів. Результати наукових досліджень аспірантів оприлюднюються на конференціях, семінарах, в журналах, монографіях та рекомендаціях.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лупенко Юрій Олексійович**

Дата: 31.01.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                           |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   |                      | Назва файла  | Хеш файла                                      |   |
| ОК 1 Філософія  | навчальна дисципліна | <u>РП_ОК</u><br><u>1_Філософія.pdf</u>                                   | NRzUdyAINzXj8Jqzn4i/xYni8gkuJRNjSpJBLQLUGXg=   | Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10). Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D]; ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт., ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см., ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018, Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 з шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.   |
| ОК 3<br>Методологія,<br>організація та<br>технологія наукових<br>досліджень | навчальна дисципліна | <u>РП_ОК</u><br><u>3_Методологія наукових досліджень Россоха В В.pdf</u> | urKnyjmNSiIkgAFIV06fDj7VpTIWdDWOm/JPJjDSmo0=   | Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10). Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D]; ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт., ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см., ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018, Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 з шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.   |
| ОК 2 Фахова іноземна мова (англійська)                                      | навчальна дисципліна | <u>РП_ОК</u><br><u>2_англійська мова.pdf</u>                             | pHOkZtuhp2T5gF7h bLGzcH7orw9XOA7u nIZgg3DT5oc= | Інформаційні ресурси:<br>1. <a href="https://grammarway.com/ua">https://grammarway.com/ua</a><br>2. <a href="http://easyenglish.com.ua/english-grammar/">http://easyenglish.com.ua/english-grammar/</a><br>3. <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a><br>4. <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a><br>5. <a href="https://www.ted.com">https://www.ted.com</a><br>Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10). Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D]; ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт., ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см., ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) |

|  |                      |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      |  |  | <p><i>CPU G1610 2 шт.</i><br/> <i>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018,</i><br/> <i>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</i></p>  |
| ОК 2 Фахова іноземна мова (німецька)   | навчальна дисципліна | <i>_РП_ОК 2_ німецька мова.pdf</i>                   | LJ5ZiXho37PXpdz6l<br>G1wMMwQZLOdyB<br>C9+mFEmmDgxGQ= | <p><i>Інформаційні ресурси:</i><br/> 1. <a href="https://grammarway.com/ua">https://grammarway.com/ua</a><br/> 2. <a href="http://easyenglish.com.ua/english-grammar/">http://easyenglish.com.ua/english-grammar/</a><br/> 3. <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a><br/> 4. <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a><br/> 5. <a href="https://www.ted.com">https://www.ted.com</a><br/> <i>Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10).</i><br/> <i>Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D];</i><br/> <i>ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт.,</i><br/> <i>ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см.,</i><br/> <i>ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R)</i><br/> <i>CPU G1610 2 шт.</i><br/> <i>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018,</i><br/> <i>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</i></p> |
| ОК 4 Педагогіка вищої школи            | навчальна дисципліна | <i>_РП_ОК 4_Педагогіка вищої школи Малік М Й.pdf</i> | ZYrudsIoSYM3GJiYB<br>ruN1WL6yRfQePKg<br>MPWH99VaieI= | <p><i>Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10).</i><br/> <i>Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D];</i><br/> <i>ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт.,</i><br/> <i>ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см.</i><br/> <i>ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R)</i><br/> <i>CPU G1610 2 шт.</i><br/> <i>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018,</i><br/> <i>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</i></p>  |
| ОК 8. Статистичні методи прогнозування | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма-Мамчур В.А..PDF</i>               | uxCyEQv98C6mPgN<br>DCbWuSnfG6TG9zJ<br>3KfQLx3lsVbM=  | <p><i>Програмне забезпечення відкритого (безкоштовного) доступу: ZOOM Professional, Microsoft Office. Програмний засіб «Система автоматизації бібліотек «Ірбіс» (Ірбіс 32 у складі АРМ «Адміністратор, АІМ «Каталогізатор», АРМ «Читач»). Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10).</i><br/> <i>Технічні засоби: мультимедійний</i></p>   |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
|   |                      |   |  | <p>проектор NEC NP216 [3D];<br/>ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт.,<br/>ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см.<br/>ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт.<br/>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018,<br/>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</p>  |
| ОК 10. Навчально-педагогічна практика             | практика             | <i>Договір про навчально-педагогічну практику.pdf</i> | 3FucazsMbl4hG3M uarn14EtKAQ1svMz msV+r79ri9IQ= | Київський кооперативний інститут бізнесу і права   |
| ОК 5. Аграрна політика і земельні відносини       | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма Ходаківська О.В.PDF</i>            | 400ON9AM2ZTlJqC t/RatmzFEDAZgZgQ yNYN9k7ELOPc= | <p>Програмний засіб «Система автоматизації бібліотек «Ірбіс» (Ірбіс 32 у складі АРМ «Адміністратор, АІМ «Каталогізатор», АРМ «Читач»). Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10).<br/>Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D];<br/>ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт.,<br/>ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см.<br/>ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт.<br/>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018,<br/>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</p>                      |
| ОК 9. Економіка розвитку та міжнародна інтеграція | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма Пугачов М.І..PDF</i>               | IoflJpreDMi1Maz45 Hx9l4TBO6R2yoeQz zVzEtdg2Sg= | <p>Програмне забезпечення відкритого (безкоштовного) доступу: ZOOM Professional, Microsoft Office. Програмний засіб «Система автоматизації бібліотек «Ірбіс» (Ірбіс 32 у складі АРМ «Адміністратор, АІМ «Каталогізатор», АРМ «Читач»). Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10).<br/>Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D];<br/>ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт.,<br/>ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см.<br/>ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт.<br/>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018,<br/>Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP</p> |

|  |                      |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      |  |  | <i>LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</i>   |
| ОК 6. Державне регулювання та бізнес-планування  | навчальна дисципліна | <i>РП_ОК 8 Держ регулювання та бізнес планування Могильний О М (1).pdf</i> | 33m1z2qDAtnSCd1B6P/UgedNP8KCuH6lS1O8mqKujzM=   | <i>Програмне забезпечення відкритого (безкоштовного) доступу: ZOOM Professional, Microsoft Office. Програмний засіб «Система автоматизації бібліотек «Ірбіс» (Ірбіс 32 у складі АРМ «Адміністратор, АІМ «Каталогізатор», АРМ «Читач»). Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10). Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D]; ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт., ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см. ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018, Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</i> |
| ОК 7. Моделювання соціально-економічних процесів | навчальна дисципліна | <i>РП_ОК 10 Моделювання соціально-економічних процесів Беженар І М.pdf</i> | RfTYOGWwfoBEQm mjOZKoZAsqVA9MI ma8FYxtc3T2kWE= | <i>Програмне забезпечення відкритого (безкоштовного) доступу: ZOOM Professional, Microsoft Office. Програмний засіб «Система автоматизації бібліотек «Ірбіс» (Ірбіс 32 у складі АРМ «Адміністратор, АІМ «Каталогізатор», АРМ «Читач»). Аудиторний та бібліотечний фонд ННЦ "Інститут аграрної економіки" (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10). Технічні засоби: мультимедійний проектор NEC NP216 [3D]; ноутбуки HP Pavilion Laptop Model 15-cw1005ua - 2 шт., ноутбук Acer Aspire N17C4; Sopar Slim настінний з механізмом повернення 95" (1:1) 180 x 180 см. ПК: Intel Celeron (R), Intel(R) Celeron (R), Intel(R) Celeron (R) CPU G1610 2 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) I-sensys MF 4018, Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс Canon MF 3110. Пристрої для друку HP LaserJet 1018 3 шт. що цілком забезпечує реалізацію освітнього компонента.</i> |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------|---------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------|---------------|



|        |                             |  |   |  |    | <b>викладає<br/>викладач на<br/>ОП</b>      |  |
|--------|-----------------------------|--|---|--|----|---|--|
| 385296 | Бойченко Михайло Іванович   | провідний науковий співробітник, Сумісництво                 | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 001050, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010032, виданий 22.12.2014 | 26 | ОК 1 Філософія                              | Відповідає критеріям п.30 Ліцензійних умов Доктор філософських наук, професор Праці: 1. Бойченко І.В. (2000) Філософія історії. Підручник. К.: Знання, 723 с. 2. Бойченко М.І. (2011) Системний підхід у соціальному пізнанні: ціннісні і функціональні аспекти : [Монографія]. К. : ПРОМІНЬ, 320 с.   |
| 361930 | Ходаківська Ольга Василівна | Заступник директора, завідувач відділу, Основне місце роботи | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом спеціаліста, Державна агроекологічна академія України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 005831, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 052606, виданий 27.05.2009                        | 15 | ОК 5. Аграрна політика і земельні відносини | Загальна кількість публікацій – понад 200, у т.ч. 9 статей у Scopus та Web of Science; 21 монографія та розділи у монографіях, 15 методичних рекомендацій. Науково-дослідна робота: Керівник 2 фундаментальних та 3 прикладних тем. Співкерівник грантового проекту МОН України. Керівник грантового проекту НФД України. Керівник та виконавець 3 міжнародних проектів. Експерт регіонального офісу Європи та Центральної Азії ФАО ООН. Прийнято участь у 87 міжнародних науково-практичних конференціях. Опубліковано понад 70 тез доповідей Робота з аспірантами та докторантами: Підготовлено 5 кандидатів та одного доктора економічних наук. Є науковим керівником 5 аспірантів та науковим консультантом по докторській дисертації. Критерії згідно п. 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукових |

виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Khodakivska Olga, Kobets Serhii, Bachkir Iryna, Martynova Liliia, Klochan Viacheslav, Klochan Iryna, Hnatenko Iryna. Sustainable development of regions: Modeling the management of economic security of innovative entrepreneurship. International Journal of Advanced and Applied Sciences. 2022. Vol. 9, Issue 3, P. 31-38 <http://www.sciencegate.com/IJAAS/2022/V9I3/1021833ijaas202203004.html>  
DOI: <https://doi.org/10.21833/ijaas.2022.03.004> [Scopus, Web of Science] (1,21 ум. друк. арк.)

2. Patyka N., Khodakivska O., Pronko L., Kolesnyk T., Klymchuk O. The competitiveness of Ukrainian agriculture in terms of international economic integration. Academy of Strategic Management Journal. 2021. Volume 20, Issue 1, [Scopus Q2, Web of Science] (1,37 ум. друк. арк.) <https://www.abacademies.org/articles/approaches-to-evaluation-of-the-agriculture-competitiveness-level-empirical-evidence-in-ukraine-10243.html>

3. Klymchuk Oleksandr, Khodakivska Olga, Kovalov Bohdan, Brusina Anna, Benetyte Raminta, Momotenko Iryna. World trends in bioethanol and biodiesel production in the context of sustainable energy development. International Journal of Global Environmental. 2021. Vol.19 No.1/2/3. 90-108. <https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijgenvi> [Scopus]. DOI: 10.1504/IJGENVI.2020.114867

4. Khodakivska Olga, Ribeiro Ramos Olena, Nechyporenko Oleksandr, Tsiutsiupa Svitlana, Krasnoshtan Olexander, Mayovets Yaryna. Efficiency of

Innovative Development  
Management: Interstate Assessment of the Economic Competitiveness in the Context of European Integration and Economic Security. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21 No. 11 P. 67-72 DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.9> [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202111/20211109.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211109.pdf) [Web of Science]

5. Pugachov M., Khodakivska O., Shpykuliuk O., Patyka N., Hryshchenko O. Impact of COVID – 19 on the food security in the regions of Ukraine. Collection of scientific works. 38th IBIMA International Conference, Seville, Spain, 2021 [Web of Science] <https://ibima.org/accepted-paper/impact-of-covid-19-on-the-food-security-in-the-regions-of-ukraine/>

6. Khodakivska Olga, Kireytseva Olena, Zhylin Oleksii. Organic Production in Sustainable Rural Development: World Trends and Ukrainian Experience. International Business Information Management Conference : Collection of scientific works. 35th IBIMA Conference: 1-2 April 2020, Seville, Spain. <https://ibima.org/accepted-paper/organic-production-in-sustainable-rural-development-world-trends-and-ukrainian-experience/> [Web of Science].

7. Khodakivska O., Mohylnyj O., Kolesnyk T., Mykhalchyshyna L., Khomyachenko S. Conformity of land relations to productive forces: retrospective analysis. EurAsian Journal of BioSciences, 2019. 13: 2119-2124. [Scopus]. <http://www.ejobios.org/article/conformity-of-land-relations-to-productive-forces-retrospective-analysis-7383>

8. Khodakivska O., Mohylnyi O. The

|        |                         |   |   |  |    |   |   |
|--------|-------------------------|---|---|--|----|---|---|
|        |                         |   |   |  |    |   | <p>Modern State Agricultural Policy of Ukraine: problems of countries with transition economy. Public Policy and Administration, 2018. Vol. 17, No 4, pp. 526-538. [Scopus].<br/> <a href="https://www.mruni.eu/upload/iblock/132/MRU%2013_VPA_17(4)_03.pdf">https://www.mruni.eu/upload/iblock/132/MRU%2013_VPA_17(4)_03.pdf</a><br/> 9. Khodakivska O.V. Socio-economic backgrounds of agricultural production ecologization. Management theory and studies for rural business and infrastructure development, 2014. Vol. 36. No. 2, 3. – P. 526–534<br/> <a href="http://mts.asu.lt/mtsrbid/article/view/845/869">http://mts.asu.lt/mtsrbid/article/view/845/869</a> [Web of Science].</p> |
| 385184 | Козуб Любов Степанівна  | старший науковий співробітник викладач іноземних мов, Сумісництво | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені В.Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 031169, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 022699, виданий 21.05.2009   | 22 | ОК 2 Фахова іноземна мова (англійська)            | Кандидат філологічних наук, доцент  |
| 361651 | Пугачов Микола Іванович | заступник директора, Основне місце роботи                         | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом спеціаліста, Кримського ордена "Знак пошани" сільськогосподарського інституту ім.М.І.Калініна, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка та організація сільськогосподарства, Диплом доктора наук ДД 000628, виданий 12.05.1999, Диплом кандидата наук КД 027821, виданий 26.12.1990 | 30 | ОК 9. Економіка розвитку та міжнародна інтеграція | <p>Загальна кількість публікацій – 230, у т.ч. 5 стаття у Scopus та Web of Science Core Collection<br/> Керівник – 2 наукових тем, відповідальний виконавець – 2 наукових тем<br/> Прийнято участь у 5 міжнародних науково-практичних конференціях з 2016 року</p> <p>Критерії згідно п. 30 Ліцензійних умов 11, 3, 6, 7, 8, 12, 19, 20</p> <p>наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України<br/> 1. Ситник І.П., Пугачов М.І. Осучаснення та</p>  |

модернізація системи електронних платежів національного банку України за європейським досвідом у контексті глобалізаційних процесів. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. Том 4, № 31 (2019) С. 52-60. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcартр.v4i31.190791>

2. Пугачов М.І., Ходаківська О.В. Методологічні підходи до оцінювання впливу карантинних заходів, пов'язаних із поширенням COVID-19, на фінансову складову аграрної економіки. Економіка та держава. 2021. № 9. С. 45-51.

3. Пугачов М.І., Ходаківська О.В. Гарантування продовольчої безпеки в умовах поширення COVID-19. Економіка АПК. 2021. № 7. С. 16-20.

4. Пугачов М.І., Ходаківська О.В. Розвиток аграрного сектору економіки України в умовах впливу пандемії COVID-19. Економіка АПК. 2021. № 6. С. 26-41.

5. Пугачов М.І., Ходаківська О.В. Вплив COVID-19 на аграрний сектор та продовольчу безпеку держави. Економіка АПК. 2020. № 12. С. 6-15.

6. Пугачов М.І., Ходаківська О.В. Перспективи розвитку експорту м'ясомолочної галузі України до Китаю. Український журнал прикладної економіки. 2020. Том 5. № 4. С. 300 – 306..

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Розвиток економіки сільського господарства в 2011-2015 рр. [ Гадзало Я.М., Лупенко Ю.О., Пугачов М.І. та ін..]; за ред.. Ю.О.Лупенка. К. : ННЦ «ІАЕ», 2016. 546 с.

2. Лупенко Ю.О., Пугачов М.І. Наукові

|        |                               |  |   |   |    |   |
|--------|-------------------------------|--|---|---|----|---|
|        |                               |  |   |   |    | <p>засади розвитку аграрного сектора економіки південного регіону України / За наук.ред. Ромащенко М.І., Вожегової Р.А., Шатковського А.П. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. С. 418-428.</p> <p>3. Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності: підруч. / М.І. Пугачов, С.О.Гуткевич, М.Д.Корінько та ін. 2-ге вид. перероблене. Донецьк: ТОВ «Світ книги», 2013. 726 с.</p> <p>4. Вплив пандемії COVID-19 на розвиток аграрного сектору й продовольчу безпеку держави / Ходаківська О.В., Пугачов М.І., Патица Н.І. та ін. Київ: ННЦ ІАЕ, 2021. 456 с.</p>   |
| 384939 | Могильний Олексій Миколайович | головний науковий співробітник, Основне місце роботи | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом доктора наук ДД 003150, виданий 12.11.2003 | 32 | <p>ОК 6. Державне регулювання та бізнес-планування</p> <p>Загальна кількість публікацій - у т.ч 2 статті у Scopus та Web of Science.</p> <p>Відповідальний виконавець 4 наукових тем</p> <p>Участь у конференціях і семінарах:</p> <p>1. Науково-практична конференція: «Україна після коронакризи – шлях одужання». Національний інститут стратегічних досліджень (ZOOM), 26.07.2020 р.;</p> <p>2. Вебінар: «Про сільськогосподарську частину Зеленої угоди ЄС (EU Green Deal). Німецько-український агрополітичний діалог (ZOOM), 25.06.2020 р.;</p> <p>3. Семінар: «Німецький досвід організації ефективної системи відомчих аграрних досліджень – опції для України». НААН України, Україно-німецький агрополітичний діалог, (ZOOM), 23.07.2020 р.;</p> <p>4. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми економіки та менеджменту: оцінка та перспективи вирішення» (м. Львів 22.08.2020 р.)</p> <p>Критерії згідно п. 30 Ліцензійних умов – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 16, 17</p> |

наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  
1) Oleksiy Mohylnyi, Olga Khodakivska. The Modern State Agricultural Policy of Ukraine: problems of countries with transition economy // Viešoji politika ir administravimas public policy and administration. t. 17, Nr. 4 / 2018, Vol. 17, No 4, p. 526–538. URL : <https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/viewFile/4804/4483> (Skopus).  
2) Oleksij Mohylnyj, Olga Khodakivska, Tetiana Kolesnyk, Larysa Mykhalchyshyna, Svitlana Khomyachenko, Conformity of land relations to productive forces: retrospective analysis. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci Vol. 13. 2019. P. 2119–2124. (Skopus).

наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Могильний О.М. Трансформація організаційно-правових форм сільського господарства: від багатокладності до латифундації // Економіка АПК. 2021. №1. С. 15–27.  
2. Могильний О.М. Зміна парадигми державних регуляторних функцій щодо аграрного виробництва в руслі енергетичної концепції С. Подолінського // Збалансоване природокористування . 2020. №3. С. 69–78.  
3. Могильний О.М. Аналітичний потенціал абстрактно-логічного методу дослідження у сфері

|        |                               |   |   |   |    |  |  |
|--------|-------------------------------|---|---|---|----|--|--|
|        |                               |   |   |   |    | <p>аграрної політики // Економіка АПК. 2020. №5. С. 22–33.</p> <p>4. Могильний О.М. Відтворення нерівності трудового потенціалу сільської і міської молоді: причини та шляхи подолання // Економіка АПК. 2019. №10. С. 60–70.</p> <p>5. Могильний О.М., Ходаківська О.В. Неоліберальні підходи до формування моделі ринкового обігу земель: завищені очікування та реальність // Економіка АПК. 2019. №9. С. 6–19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі):<br/> НУБІП (економічний факультет), свідоцтво, «Підвищення науково-теоретичного і методичного рівня викладання економічних дисциплін та результативності їх педагогічного, наукового і науково-методичного забезпечення», 4 червня 2018 року</p> |  |
| 361661 | Мамчур Володимир Анатолійович | заступник завідувача відділу підприємництва, кооперації та промислової інтеграції, Основне місце роботи | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук ДК 024154, виданий 23.09.2014 | 13 | ОК 8. Статистичні методи прогнозування   | <p>Загальна кількість публікацій 88</p> <p>Відповідальний виконавець 3 наукових тем.</p> <p>Керівник 1 наукової теми</p> <p>Участь у конференціях і семінарах:<br/> 1. Малік М. Й., Мамчур В. А. Реалії розвитку сільськогосподарських виробничих кооперативів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Кооперативні читання: 2019 рік», Житомир, 7 червня 2019 р. ЖНАЕУ. 2019. С. 21–27 (0,24 ум. друк. арк., особистий внесок 0,15 ум. друк. арк.: проаналізовано розвиток сільськогосподарських виробничих кооперативів).<br/> 2. Мамчур В. А., Ірклієнко І. С. Інституційне</p> |



забезпечення і статус  
ОСГ як суб'єкта  
малого сільського  
підприємництва.  
Матеріали II  
Міжнародної  
науково–практичної  
конференції  
«Сучасний  
менеджмент  
економічних систем в  
координатах  
парадигми сталого  
розвитку». Дніпро:  
Середняк Т. К., 2020.  
С. 129–130 (0,16 ум.  
друк. арк., особистий  
внесок 0,14 ум. друк.  
арк.: досліджено  
інституційне  
забезпечення і статус  
ОСГ як суб'єкта  
малого сільського  
підприємництва).  
3. Мамчур В. А.,  
Ірклієнко І. С.  
Загальноекономічні  
показники розвитку  
особистих селянських  
господарств як  
потенційних суб'єктів  
сімейного  
господарювання на  
селі. Матеріали II  
Міжнародної  
науково–практичної  
конференції  
«Сучасний  
менеджмент  
економічних систем в  
координатах  
парадигми сталого  
розвитку». Дніпро:  
Середняк Т. К., 2020.  
С. 134–139 (0,19 ум.  
друк. арк., особистий  
внесок 0,15 ум. друк.  
арк.: проаналізовано  
загальноекономічні  
показники розвитку  
особистих селянських  
господарств як  
потенційних суб'єктів  
сімейного  
господарювання на  
селі).

Критерії згідно п. 30  
Ліцензійних умов – 1,  
2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 16,  
17

наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України<sup>^</sup>

1. Малік М. Й.,  
Шпикуляк О. Г.,  
Мамчур В. А.  
Перспективи і  
тенденції  
інституціоналізації  
сімейних фермерських  
господарств у  
механізмі ринку.  
Економіка АПК. 2018.  
№ 12. С. 58–68 (0,48  
ум. друк. арк.,

особистий внесок 0,35ум. друк. арк.: розкрито перспективи і тенденції інституціоналізації сімейних фермерських господарств у механізмі ринку).

2. 2. Малік М. Й., Мамчур В. А. Самозайнятість та розвиток несільськогосподарського підприємництва на селі. Економіка АПК. 2019. № 4 С. 39–53 (0,54 ум. друк. арк., особистий внесок 0,45 ум. друк. арк.: надано характеристику категорії самозайнятості та розвитку несільськогосподарського підприємництва на селі ).

3. 3. Малік М. Й., Шпикуляк О. Г., Мамчур В. А. Реалізація цілей сталого розвитку України в контексті трансформації особистих селянських господарств в сімейні фермерські господарства. Економіка природокористування і сталий розвиток. 2020. № 7 (261). С. 21–31. DOI: [https://doi.org/10.37100/2616-7689/2020/7\(26\)/3](https://doi.org/10.37100/2616-7689/2020/7(26)/3) (0,45 ум. друк. арк., особистий внесок 0,40 ум. друк. арк.: розкрито трансформаційні особливості особистих селянських господарств в сімейні фермерські господарства в реалізації цілей сталого розвитку).4. Мамчур В. А., Ірклієнко І. С. Економічні оцінки впливу Covid-19 на розвиток фермерських господарств. Економіка АПК. 2020. № 6. С. 68–80 (0,48 ум. друк. арк., особистий внесок 0,43 ум. друк. арк.: дано економічну оцінку впливу Covid-19 на розвиток фермерських господарств).

4. 5. Малік М. Й., Мамчур В. А. Соціально-економічна орієнтація сімейних фермерських господарств у підприємницькій

|        |                        |  |   |   |    |                             |  |
|--------|------------------------|--|---|---|----|-----------------------------|--|
|        |                        |  |   |   |    |                             | <p>діяльності. Економіка АПК. 2020. № 9. С. 30–41. <a href="https://doi.org/10.32317/2221-1055.202009030">https://doi.org/10.32317/2221-1055.202009030</a></p> <p>5. 6. Мамчур В. А. Рейтингова оцінка рівня самозабезпечення господарських формувань в аграрному секторі. Економіка АПК. 2021. № 3. С. 61–80</p> <p>6. Мамчур В. А. Тенденції та перспективи розвитку аграрного підприємництва в Україні [Електронний ресурс]. Соціально-економічні проблеми і держава. 2021. Вип. 1 (24). С. 45–53.</p>  |
| 361681 | Малік Микола Йосипович | головний науковий співробітник, Основне місце роботи | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом доктора наук ДН 002693, виданий 18.04.1996 | 53 | ОК 4 Педагогіка вищої школи | <p>Загальна кількість публікацій – 580, у т.ч. 1 стаття у Scopus Керівник – 7 наукових тем, відповідальний виконавець – 8 наукових тем</p> <p>Прийнято участь у 5 міжнародних науково-практичних конференціях з 2015 року</p> <p>Критерії згідно п. 30 Ліцензійних умов 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 16, 17.</p> <p>наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН М. Malik, J. Shyrulak, J. Nepochatenko Termination of effective organizational and economic environment of innovative support of enterprise competitiveness in Ukraine/ Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA, 2019, Education Excele. P. 332-342.</p> <p>наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;<br/>1. Малік М.Й. Управління земельними ресурсами аграрного сектору України: стан та пріоритетні</p> |

напрями вдосконалення. / Актуальні проблеми інноваційної економіки. №3. – 2017. – с. 3-7.

2. Малік М.Й., Мамчур В.А. Самозайнятість та розвиток несільськогосподарського підприємництва на селі // Економіка АПК. - 2019. - №4. - с. 39-52.

3. Шпикуляк О.Г., Малік М.Й. Інституціональний аналіз розвитку підприємництва в аграрному секторі економіки: методичний аспект // Економіка АПК. - 2019. - № 6 - С. 73-83.

4. Малік М.Й. Розвиток аграрного підприємництва в умовах інституціональних трансформацій / М.Й. Малік, О.Г. Шпикуляк // Економіка АПК. - 2017. - №2.- С. 5-16.

5. Малік М.Й., Шпикуляк О.Г., Супрун О.М. Розвиток підприємницької діяльності в аграрному секторі: макроекономічний аспект. Наук. вісник Ужгородського університету. 2017. С. 32-37. (Серія «Економіка». Вип. №49. Т. 2).

6. Малік М.Й., Забуранна Л.В. Розвиток сільських територій в умовах децентралізації влади // Економіка АПК. - 2017. - №7. - С. 5-14.

7. Малік М.Й. Інституціональна формалізація розвитку сімейних фермерських господарств в Україні // Економіка АПК, 2018 . - №10. - с. 72-75.

8. Розвиток сільськогосподарської кооперації та інтеграційні процеси в аграрному секторі економіки: монографія / Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки» [Малік М.Й., Шпикуляк О.Г., Мамчур В.А. та ін.]; за ред. М.Й. Маліка. – К. : ННЦ «ІАЕ», 2019. – 374 с.

9. Організаційно-економічне забезпечення розвитку сімейних

|        |                          |   |   |  |    |  |   |
|--------|--------------------------|---|---|--|----|--|---|
|        |                          |   |   |  |    |  | фермерських господарств: монографія / [кол. Авторів Лупенко Ю.О., Малік М.Й., Мамчур В.А., Малік Л.М., Шпикуляк О.Г. та ін.]. Київ : ННЦ «ІАЕ», 2019,212 с.   |
| 385308 | Пилипенко Олена Петрівна | старший науковий співробітник, Сумісництво          | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька мова), Диплом кандидата наук ДК 049384, виданий 23.10.2018 | 13 | ОК 2 Фахова іноземна мова (німецька)             | Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька мова), Диплом кандидата наук ДК 049384, виданий 23.10.2018 Стаж науково-педагогічної роботи - 13 років. Старший науковий співробітник, Сумісництво  |
| 40722  | Беженар Інна Миколаївна  | Старший науковий співробітник, Основне місце роботи | Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки" | Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 026711, виданий 26.02.2015                   | 11 | ОК 7. Моделювання соціально-економічних процесів | Загальна кількість публікацій 52<br>Участь у конференціях і семінарах:<br>1. Скиба Г.І. Державне регулювання бухгалтерського обліку: стан та перспективи розвитку / Г.І. Скиба // Зб. тез та виступів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Європейський вимір реформування публічного управління в Україні». – К.: МАУП, 2016.<br>2. Беженар І.М. Процессы диверсификации отрясли овцеводства карпатського регіона. «Наука и молодежь: нове идеи и решения в АПК»: Сбор. матер. Всеросс. науч.-метод. конф. с междуна. участием, Том 2 – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 4-8 апреля 2016 г. – С.15-20.<br>3. Скиба Г.І., Беженар І.М. Аспекти економічної безпеки аграрного підприємництва / Г.І. Скиба, І.М. Беженар // Персонал. – К.: МАУП, 2016.<br>4. Беженар І.М. Європейські виклики вітчизняним товаровиробникам щодо географічних зазначень походження агропродовольчої продукції. Стратегічні |

пріоритети в ХХІ столітті : матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., 14-15 лютого 2017 р. – Київ : СПД-ФО Пшонківський О.В., 2017. – 272 с. (С. 44-48)

5. Беженар І.М. Кооператив, як складова інноваційної інфраструктури / І.М. Беженар, Л.М. Малік : матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції [«Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури: виклики постіндустріальної економіки» ], (м. Львів, 18-19 травня 2017 р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. – С. 58-59.

6. Беженар І.М. Формування брендів, як нова маркетингова стратегія розвитку сільськогосподарських підприємств / І.М. Беженар, Е. С. Руссу: тези доповідей ХІV Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих вчених [«Молодь: освіта, наука, духовність» ], (м. Київ, 4-6 квітня 2017 р.). / Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» – К., 2017. – С. 127-129.

7. Беженар І.М. Проблеми обліку живої та уречевленої праці / І.М. Беженар : [«Євроінтеграційні та глобальні аспекти економічного розвитку України»], (м. Київ, 23 травня 2017 р.) / Київський університет імені Грінченка. – Київ, 2017. – С. 14-18.

8. Корінець Р.Я., Малік Л.М., Беженар І.М., Рибак Я.Я. Оцінка спроможності сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів до відродження сільської економіки // Proceedings of the III International Scientific Practical Conference «Topical researches of theWorldScience» (June 28, 2017, Dubai, UAE). – № 7(23), Vol.1, July 2017. – С. 33-38.

9. Беженар І.М., Півторак В.С. Особливості та перспективи розвитку географічних зазначень в Україні. Перспективи розвитку аграрного сектору економіки в умовах глобалізації: Матер. Восьмої міжнар. наук.-практ. молодіж. інтернет-конф. Київ : ННЦ «ІАЕ», 2017. С. 16-21.

10. Беженар І.М., Скиба Г.І. Розвиток суб'єктів сільськогосподарського підприємництва Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково - практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (19 – 20 листопада 2020 р.). Частина 1. – Дніпро: НМетАУ, 2020. – 299 с. (с. 104-108)

11. Скиба Г.І., Беженар І.М. Розвиток професійної підготовки облікових кадрів в умовах сучасної глобалізованої економіки та впливу кризових явищ Розвиток бухгалтерського обліку та оподаткування Р 64 в Україні: теорія, практика та професійна етика [Електронний ресурс] : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Ірпінь, 5–6 листопада 2020 року). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – 417 с. (С. 410-412)

12. Беженар І.М. Сучасні аспекти створення сімейних фермерських господарств. Сучасні управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління матеріали III міжнародної науково-практичної конференції 5 листопада 2020 року

Одеса – 2020, с. 107-109

13. Беженар І. М. Розвиток особистих селянських господарств в сучасних умовах. Теоретичні та практичні аспекти соціально-економічних наукових досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 30 жовтня 2020 р). Київ : Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2020. С. 10 – 13.

Критерії згідно п. 30 Ліцензійних умов – 2, 3, 17

наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України<sup>^</sup>

1. Впровадження інформаційних систем обліку / Скиба Г.І., Цімошинська О.В., Беженар І.М. // Економіка АПК. - 2020. - № 11 - С. 74

2. Інтеграційний аспект розвитку суб'єктів господарювання в сільському господарстві України / Беженар І.М., Малік Л.М., Швець А.А. // Економіка АПК. - 2020. - № 10 - С. 38

3. Формування брендів регіональних продуктів як спосіб популяризації України на міжнародному ринку / Козак О.А., Беженар І.М. // Економіка АПК. - 2017. - № 6 - С. 53

4. Теоретичні аспекти визначення продуктивності аграрних підприємств / Вітвіцький В.В., Беженар І.М. // Економіка АПК. - 2016. - № 7 - С. 26

5. Стан розвитку спеціалізації в аграрних підприємницьких структурах / І.М. Беженар // Глобальні та національні проблеми економіки. Миколаївський національний університет імені ВО Сухомлинського.– 2016.– С. 128-133.



6. Розвиток підприємництва і кооперації: інституціональний аспект – монографія / Ю.О Лупенко, М.Й. Малік, В.М Заяць, В.В Вітвіцький, І.М. Беженар та ін. – Київ: ННЦ «ІАЕ».-2016.-432 с.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)

1. Національний університет харчових технологій (Інститут післядипломної освіти) свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Професійна робота з електронними таблицями засобами Microsoft Excel» від 14 березня 2016 р.

2. Київський національний економічний університет сертифікат про участь у проєкті «Поглиблена та всеохоплююча зона вільної торгівлі з Європейським союзом: переваги та недоліки для українського суспільства» (562453-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE) від 12-16.04.2016 р.

3. Національний університет харчових технологій (Інститут післядипломної освіти) свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Статистика. Теорія і практика засобами Excel» від 25 квітня 2016 р.

4. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки» свідоцтво про підвищення кваліфікації від 26 травня 2016 р.

5. Національний університет харчових технологій (Інститут післядипломної освіти) свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні засоби автоматизації облікового процесу на підприємствах України» від 10

|        |                             |   |  |  |    |  |   |
|--------|-----------------------------|---|--|--|----|--|---|
|        |                             |   |  |  |    |  | червня 2016 р.<br>6. Національний університет харчових технологій (Інститут післядипломної освіти) свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Використання системи компютерної математики Mathcad в інженерних і наукових дослідженнях» від 12 травня 2017 р.  |
| 361861 | Росоха Володимир Васильович | Головний науковий співробітник, Сумісництво           | Відділ організації менеджменту, публічного управління та адміністрування | Диплом доктора наук ДД 009425, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КД 011884, виданий 24.01.1990, Атестат професора 12ПР 009642, виданий 26.06.2014  | 36 | ОК 3<br>Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Відповідає критеріям п.30 Ліцензійних умов (2, 3, 4, 8, 11, 13, 16, 17) Диплом доктора наук ДД 009425, виданий 31.05.2011, Атестат професора 12ПР 009642, виданий 26.06.2014 Стаж науково-педагогічної роботи - 365 років<br>Головний науковий співробітник, Основне місце роботи   |
| 54710  | Козак Ольга Анатоліївна     | Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ підприємництва, кооперації та агропромислової інтеграції          | Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка підприємства (в галузях АПК), Диплом доктора наук ДД 012046, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038151, виданий 09.11.2006 | 0  | ОК 7.<br>Моделювання соціально-економічних процесів                | , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 19<br>Загальна кількість публікацій – понад 100.<br>Відповідальний виконавець 2 науково-дослідних тем.<br>Прийнято участь у 50 міжнародних науково-практичних конференціях, у т.ч. 20 конференцій на території Європейського Союзу.<br>Захищено 3 кандидата економічних наук. З 2021 р. – науковий консультант докторанта.<br>Офіційний опонент кандидатських робіт – 10 разів.<br>Критерії згідно п. 30 Ліцензійних умов 1, 5, 7, 8, 12, 19 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України<br>1.Nadiia Stoliarchuk, Olga Kozak, Natalia Serhieieva, Myroslav Kozak, Andrii Bilochenko, Vadym Semendiak Search for Reserves to Increase the Livestock Production Efficiency. Vol. 77. No. 4 (2021). Pp. 19-32. (Scopus)<br>2.Козак О.А., Козак М.І.<br>Молокопродуктовий |

підкомплекс у реалізації цілей сталого розвитку. Економіка АПК. 2021. № 8. С. 40-52.

3. Козак О.А., Грищенко О.Ю. Оцінювання регіональної конкурентоспроможності виробництва молока в Україні. Економіка АПК. 2020. № 4. С. 34-40.

4. Козак О.А. Розвиток світового виробництва та торгівлі молочними продуктами. Економіка АПК. 2020. № 2. С. 84-90.

5. Козак О.А. Соціально-економічні особливості споживання молочних продуктів в Україні. Науковий вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2020. № 1. С. 207-211.

6. Козак О.А., Духницький Б.М. Особливості інвестування розвитку аграрних підприємств України. Науковий вісник Хмельницького національного університету. 2019. № 2. Том 2. С. 134-140.

7. Козак О.А., Грищенко О.Ю. Особливості формування попиту та пропозиції на ринку яловичини. Економіка АПК. 2019. №7. С.21-31.

8. Козак О.А. Оцінювання інвестиційної привабливості сільськогосподарських підприємств. Науковий вісник Хмельницького національного університету. 2018. № 6, том 2 (264). С. 48-53.

9. Козак О.А. Розвиток молочної галузі в контексті забезпечення продовольчої безпеки України. Економіка АПК. 2018. №2. С. 14-22.

10. Kozak O.A., Hryshenko O.Yu., Vasylychenko O.M. Milk production in Ukraine: trends and perspectives. Економіка АПК. 2018. №8. С. 26-34.

11. Козак О.А., Беженар І.М. Формування брендів регіональних

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | продуктів як спосіб популяризації України на міжнародному ринку. Економіка АПК. 2017. № 6. С. 53-59.<br>12. Козак О.А., Грищенко О.Ю. Розвиток зернової галузі України на сучасному етапі. Економіка АПК. 2016. №1. С. 38-47.<br>Загальний стаж 21 рік |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП              | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН                | Методи навчання  | Форми та методи оцінювання  |
|---|--|--|--|---|
| <i>ПРН 04, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11</i>         | <input type="checkbox"/>   | ОК 3<br>Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання : лекції (оглядова/тематична/проблемна/лекція-консультація); семінарські/практичні/лабораторні заняття (тренінг/презентація/дискусія/імітація/моделювання ситуацій/тренажерні завдання)   | Поточний контроль (оцінювання участі у дискусії; усне/письмове опитування; перевірка підготовленого есе/дайджесту/бібліографічного огляду/наукової статті/конспекту/презентації/розрахунково-аналітичної роботи тощо. Підсумковий контроль – іспит. |
| <i>ПРН 03, ПРН 04, ПРН 08</i>                 | <input type="checkbox"/>   | ОК 1 Філософія   | Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота  | Поточний – опитування, кволокіуми, тестування. Підсумковий контроль – іспит.  |
| <i>ПРН 01, ПРН 05, ПРН 10</i>                 | <input type="checkbox"/>   | ОК 2 Фахова іноземна мова (німецька)                               | Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Лекційне викладення матеріалу з застосуванням сучасних засобів презентації теоретичних та методологічних постулатів. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативні методи. Методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології) | Поточний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень). Самооцінювання, самоперевірка. Підсумковий контроль – іспит.  |
| <i>ПРН 02, ПРН 03, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10</i> | <input type="checkbox"/>   | ОК 8. Статистичні методи прогнозування                             | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота   | Поточний контроль – перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік  |
| <i>ПРН 05 ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11</i>          | <input type="checkbox"/>   | ОК 6. Державне регулювання та                                      | Лекції, практичні заняття, самостійна робота   | Поточний контроль (усне опитування, письмовий   |

|   |                          |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
|   |                          | бізнес-планування                                 |  | контроль, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень). Підсумковий контроль – залік.  |
| <i>ПРН 01, ПРН 05, ПРН 10</i>                         | <input type="checkbox"/> | ОК 2 Фахова іноземна мова (англійська)            | Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Лекційне викладення матеріалу з застосуванням сучасних засобів презентації теоретичних та методологічних постулатів. Використання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативні методи. Методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології) | Поточний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень). Самооцінювання, самоперевірка. Підсумковий контроль – іспит. |
| <i>ПРН 02, ПРН 03, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10</i>         | <input type="checkbox"/> | ОК 7. Моделювання соціально-економічних процесів  | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота   | Поточний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень). Підсумковий контроль – залік.                                |
| <i>ПРН 02, ПРН 03, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 9. Економіка розвитку та міжнародна інтеграція | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота   | Поточний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень). Підсумковий контроль – залік.                                |
| <i>ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04 ПРН 09, ПРН 10</i>          | <input type="checkbox"/> | ОК 5. Аграрна політика і земельні відносини       | Лекції, практичні заняття, самостійна робота   | Поточний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, перевірка підготовлених презентацій і реферативних повідомлень). Підсумковий контроль – іспит.                                |
| <i>ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 10</i>                 | <input type="checkbox"/> | ОК 4 Педагогіка вищої школи                       | Лекційне викладення матеріалу з застосуванням сучасних засобів презентації теоретичних та методологічних постулатів. Семінарські, практичні заняття, самостійна робота.  | Поточний – опитування, колоквіуми, тестування.. Перевірка індивідуальних завдань. Контроль підготовки презентацій за темами дисципліни Підсумковий – залік.  |